

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Rapport fra ekstern vurdering
på Kolvereid skole - ungdomstrinnet i uke 40/2019



Forord

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Veilederkorpset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. I starten eller i forkant av veilederperioden, gjennomføres «Ståstedsanalyse» og «Ekstern skolevurdering.»

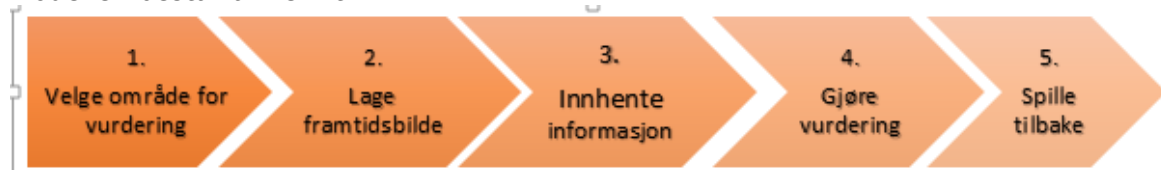
Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

Ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Framtidssbilde.»

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererparet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for den vurderinga som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer i to til fire dager, og siste dag av vurderinga legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Veilederkorpset vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

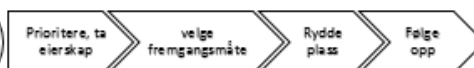
Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Veksling

Endring av praksis



I. Fakta om skolen

Kolvereid skole er en 1.-10. skole, delt opp i barnetrinn (1.-7.trinn) og ungdomstrinn (8.-10.trinn) med en rektor og assisterende rektor for hver avdeling.

Skolen ligger i sentrum av kommunesenteret Kolvereid og ungdomstrinnets bygning ble tatt i bruk høsten 2012.

På 8.-10.trinn går alle kommunens ungdomstrinnelever.

Ungdomstrinnet er fordelt med 2 klasser på hvert trinn, med egne adskilte trinnareal. Skoleåret 2019/2020 har skolen 152 elever og 28 ansatte (lærere, barne- og ungdomsarbeidere og kontormedarbeidere).

Andre funksjoner på ungdomstrinnet er rådgiver og sosiallærer, i tillegg er helsesøster tilgjengelig 2 dager i uka.

Det ble tatt i bruk iPad i undervisningen forrige skoleår.

Skolen driver egen kantine som er åpen hver dag.

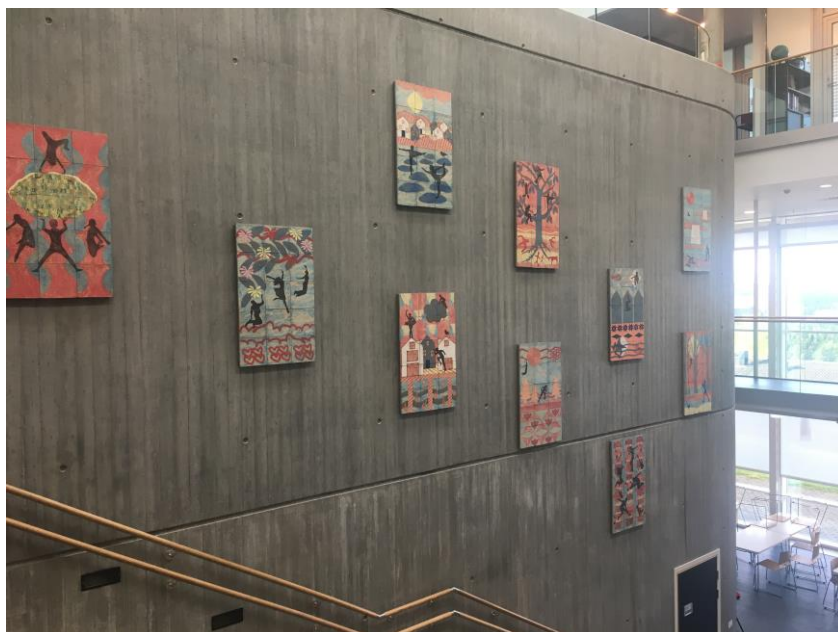
Skolens satsingsområder er: digitalisering gjennom bruk av iPad, lesing/ språk og sammenslåing til en 1-10 skole.



II. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av vurderinger og bruk av verktøy som Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring og vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som følge av drøftingene i veiledningsarbeidet har kommunen og skolen valgt **Den gode læringsøkta** som vurderingstema.



III. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «framtidsbilde.» Et framtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i framtidsbildet, skal henge nøye sammen med påstandene i Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurdererne, og skolen er involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

Vurderingstema: Den gode læringsøkta

Framtidsbilde - ekstern skolevurdering ved Kolvereid skole, ungdomstrinnet.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p><i>Elevene deltar aktivt i egen læring</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de skal arbeide mot • Elevene bruker varierte arbeidsmåter • Elevene vurderer sin egen og hverandres læring • Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best
<p><i>Lærerne er gode læringsledere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, det faglige innholdet, arbeidsmåtene og vurdering av læringsøkta er tilpasset elevgruppa • Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet • Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter
<p><i>Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forventninger mellom hjem og skole er avklart • Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen • Foresatte og skolen samarbeider om barnets faglige og sosiale utvikling
<p><i>Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid • Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse som lærerne følger opp • Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis • Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene til å lære bedre

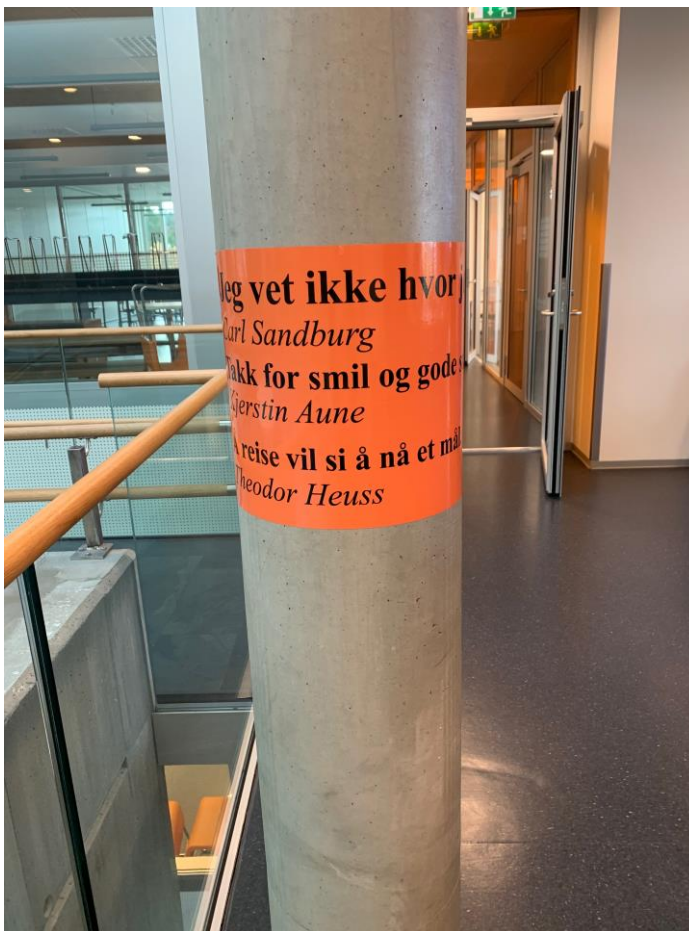
IV. Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.

Ut fra denne vurderingen, trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre. Dette kommer frem i «tegn på god praksis» og i «praksis som kan bli bedre» i vurderingsrapporten.

Vanligvis er det slik at ikke alle tegnene på god praksis vil bli kommentert i rapporten. Det betyr at her har ikke vurdererne gjort spesielle funn som må kommenteres.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan føre til en bevegelse som må tas videre av ledelse og personale. Vurdererne er ikke forskere, men kvalifiserte vurderere med god kunnskap om skole.



V. Tegn på god praksis

Vi observerte gode relasjoner mellom lærere og elever og mellom elevene. Elevene bekrefter at de opplever et trygt læringsmiljø. Elevene var reflekterte i våre samtaler, og ga oss eksempler på hvordan de arbeider med læringsmiljøet sammen med lærerne.

Kvalitetsmål:

Elevene deltar aktivt i egen læring


Tegn på god praksis:

- Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de skal arbeide mot
- Elevene bruker varierte arbeidsmåter
- Elevene vurderer sin egen og hverandres læring
- Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best



Vi fant:

Elevene beskriver i intervju at de får presentert hva de skal lære og målene for opplæringen på ulike måter: Læreren kan fortelle og forklare, målene kan stå på tavlen, de ser (kompetanse-) målene på Udir.no. Målene er vanligvis presentert på elevenes fagplaner.

Vi observerte noen ulike arbeidsmetoder. I tillegg beskrev både elevene, lærerne og barne- og ungdomsarbeiderne flere forskjellige måter å arbeide på. Eksempler: jobbe i grupper og løse oppgaver sammen, debatter, individuelt arbeid på iPad eller i arbeidsbok, «think, pair, share», «skolesti», «kafévandring» og tankekart. Elevene forteller at de samarbeider ofte. Dette bekrefter Ståstedsanalysen:

14. Elevene våre lærer å samarbeide				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0 %	0,0%	0,0%	

Vi så iPad i bruk som læringsverktøy i alle klasserom. Ståstedsanalysen viser at skolen er godt i gang med sin digitalisering.

20. På vår skole bruker elevene digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	77,8%	22,2%	0,0%	
21. Våre elever får mulighet til å utvikle digitale ferdigheter ved å bruke ulike arbeidsmåter og ressurser				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	89,5%	10,5%	0,0%	

Elevene og lærerne fortalte at de noen ganger bruker kriterier for egenvurdering. Foreldrene fortalte også om at noen av elevene brukte kriterier i hjemmearbeidet.

Lærerne beskrev innholdet i de formelle elevsamtalene og i underveisvurderingen som samtaler om læring. Elevene bekrefter at samtalene hjelper dem i læringsarbeidet. Noen elever ga eksempler på konstruktive muntlige og skriftlige tilbakemeldinger, om hva som var bra og hva de måtte gjøre for å bli bedre.

Kvalitetsmål:

Lærerne er gode læringsledere

Tegn på god praksis:

- Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, det faglige innholdet, arbeidsmåtene og vurdering av læringsøkta er tilpasset elevgruppa
- Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet
- Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter

Vi fant:

Vi observerte lærere som skisserte en læring i et lengre perspektiv for elevene. Lærerne ga eksempler fra noen av fagene i samtalen på hvordan målene, det faglige innholdet og vurderingsmåtene henger sammen. Arbeidet med «den gode økta» har hjulpet i dette planleggingsarbeidet. Lærerne beskrev hvordan de tar hensyn til elevgruppen i planleggingen av undervisningen.

Skolen har utarbeidet rutiner for oppstart, avslutning og skifte av aktivitet, uttrykt som «den gode økta». Dette gir mulighet for at elevene opplever mer samstemte voksne.

Elevene sier de noen ganger får være med å utarbeide kriterier for arbeidet. Lærerne reflekterte i samtalen over hvordan en slik involvering kan skape motivasjon hos elevene.

Noen elever ga eksempler på at de hadde fått vært med og velge vurderingsform, og at dette var noe de likte. Elevene reflekterte over at de ulike elevene blir motivert av forskjellige vurderingsformer.

Kvalitetsmål:

Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling

Tegn på god praksis:

- Forventninger mellom hjem og skole er avklart
- Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen
- Foresatte og skolen samarbeider om barnets faglige og sosiale utvikling

Vi fant:

Foreldrene fortalte at skolen presenterte forventninger til skole- hjemmsamarbeidet på vårens foreldremøte for nye 8.klassinger. Foreldrene opplevde dette som nyttig, og at de ønsker at skolen er tydelig i sine forventninger.

Foreldrene sa det var greit å ta kontakt med skolen. Lærerne og ledelsen bekreftet at det er en kultur for et godt skole – hjemmsamarbeid. Vi hørte eksempel på en opplevelse av at skolen reagerte raskt i en læringsmiljøsak.

Elevene fortalte i samtalene at de i stor grad har noen de kan spørre hjemme om hjelp og at foreldrene viser interesse for deres læringsarbeid. Dette bekrefter foreldrene. Vi fikk et eksempel på hvordan foreldrene snakker med ungdommen om viktigheten av å lære for å kunne få den utdannelsen eller jobben de ønsker.

Foreldrene beskrev foreldremøtene og foreldrekonferansene som arenaer for å kunne følge med på ungdommens faglige og sosiale utvikling.

Kvalitetsmål:

Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis

Tegn på god praksis:

- Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid
- Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse som lærerne følger opp
- Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis
- Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene til å lære bedre

Vi fant:

Lærerne beskriver ledelsen som pådrivere i utviklingsarbeidet.

Skolen har tydelige møteplaner og satsingsområder. Personalet har vært med i utarbeidelsen av «den gode økta». Barne- og ungdomsarbeiderne forteller at de er med i utviklingsarbeidet, og dette bekreftes av ledelsen.

Lærerne beskriver at de diskuterer mye egen undervisningspraksis både i hele personalet, i fagseksjoner og på trinn.

Personalet beskriver samarbeidskulturen som god, og ga oss eksempler på delingskultur i samtalene. Lærerne sier det er rom for å prøve ut nye ting.

VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål:

Elevene deltar aktivt i egen læring

Tegn på god praksis:

- Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de skal arbeide mot
- Elevene bruker varierte arbeidsmåter
- Elevene vurderer sin egen og hverandres læring
- Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best

Vi fant:

Elevene beskriver ulike praksis i hvordan målene og det de skal lære blir presentert i de ulike fagene.


Vi observerte noe variasjon i undervisningen, men vi så en overvekt mot at læreren hadde en innledning før elevene jobbet individuelt eller i gruppe med arbeidsoppgaver. Elevene sier i intervju at de kunne ønsket mer praktiske oppgaver. De nevner konkurranser, spill og samarbeidsoppgaver som metoder som har gitt dem god læring. I lærersamtalene snakket vi om forskjellen på variasjon som avbrekk og variasjon som andre måter å lære på.

Vi observerte høyere elevaktivitet der metodene involverte elevene gjennom samarbeid. Elevene bekreftet at arbeidsmåtene avgjør hvor motiverte de er.

Elevene forteller at de får vurdere seg selv i noen fag ved hjelp av vurderingskriterier og beskrivelser av grad av måloppnåelse. De opplever at de treffer ganske godt i sin egenvurdering, og dette bekrefter lærerne. Elevene sier samtidig at det er en forskjell i vurderingspraksisen mellom klassene og fagene.

Lærerne gir i samtalen mange eksempler på hvordan de samtaler med den enkelte elev om læring, men forteller samtidig at de ikke snakker i like stor grad på meta-nivå om læring i hele elevgruppen. Elevene sier at de sjelden reflekterer om læring med hele klassen. De bekrefter at de snakker alene med læreren underveis om egen læring.

Ståstedsanalysen viser at lærerne er samstemte i at praksisen kan bli bedre:

9. På vår skole reflektere elevene over egen læring				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	15,8%	78,9%	5,3%	

Kvalitetsmål:

Lærerne er gode læringsledere

Tegn på god praksis:

- Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, det faglige innholdet, arbeidsmåtene og vurdering av læringsøkta er tilpasset elevgruppa

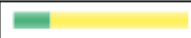
- Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet
- Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter

Vi fant:

Vi observerte flere elever som viste liten synlig interesse for læringsarbeidet i klassen. Elevene beskriver at undervisningen er «ganske lite praktisk» og kunne ønske seg mer variasjon.

Lærerne beskriver i samtalene at de får hjelp av «den gode økta» i arbeid med rutinene. Likevel sier de at det er forbedringspotensiale i skifte av aktiviteter. Elevene sier at noen lærere minner dem om å finne frem bøker til neste time, men at noen ikke gjør det. Lærerne sier også at de ofte ikke har en oppsummering på slutten av økten. Noen lærere sier de prioriterer dette, men flere sier at de ikke alltid får tid.

Det er bare noen ganger elevene får være med på å utvikle vurderingskriterier. Lærerne forteller at det er som regel lærerne som utarbeider kriteriene. Dette bekreftes i Ståstedsanalysen:

10. På vår skole får elevene være med å utvikle vurderingskriterier i fagene				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	21,1%	78,9%	0,0%	

Kvalitetsmål:

Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling

- Forventninger mellom hjem og skole er avklart
- Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen
- Foresatte og skolen samarbeider om barnets faglige og sosiale utvikling

Vi fant:

Foreldrene forteller at de ikke har vært med på å avklare forventninger begge veier i skole- hjemsamarbeidet. Ledelsen bekrefter dette.

Foreldrene gir eksempler på at de er usikre på hva de kan forvente av skolen.

Kvalitetsmål:

Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis

Tegn på god praksis:

- Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid
- Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse som lærerne følger opp
- Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis


- Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene til å lære bedre

Vi fant:

Både elevene og lærerne gir eksempler på at praksisen ikke er helt lik når det gjelder retningslinjen «den gode økta». I samtale med lærerne kom det fram at det er en usikkerhet om det er en felles forståelse av begrepet «læringsledelse».

Lærerne forteller at de snakker mye med de andre lærerne om egen undervisningspraksis, men at det kunne vært utviklet et mer systematisk refleksjonsfelleskap.


Ståstedsanalysen bekrefter dette:

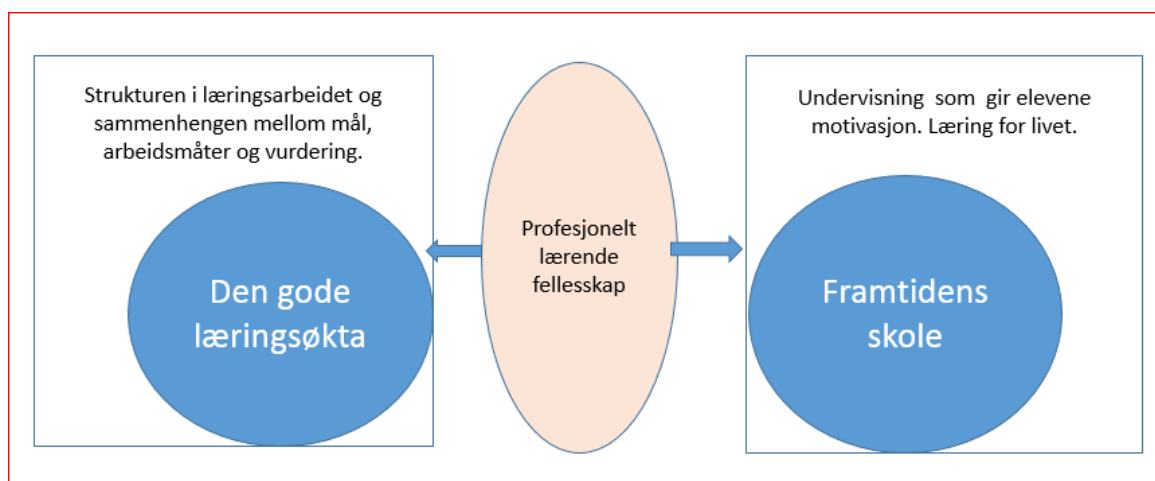
19. På vår skole tar alle del i et profesjonsfelleskap				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	47,4%	47,4%	5,3%	

VII. Spørsmål til refleksjon og ettertanke

Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis og på praksis som kan bli bedre på skolen.

Det gjennomgående temaet vi ønsker å belyse i denne delen er MOTIVASJON. Ståstedsanalysen viser at dette er et område skolen selv mener de bør forbedre:

5. Elevene er motivert i læringsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2019/2020 - Sum alle undersøkelser i perioden	15,8%	84,2%	0,0%	



Til refleksjon:

1. I den eksterne vurderingen har vi sett på strukturen i læringsarbeidet og sammenhengen mellom mål, arbeidsmåter og vurderingsarbeid. Dette er sentralt i «den gode læringsøkta». Vi foreslår at skolen gjennom felles refleksjon, utprøving, evaluering og justering, utvikler skolens praksis på disse områdene for å øke elevenes motivasjon:

Læringsaktiviteter (aktivere elevenes forkunnskap, variasjon, høye forventninger)

Elevmedvirkning («alle med» og engasjement i egen læring)

Vurderingspraksis

2. Nærøy ungdomsskole er slått sammen med barneskolen og er blitt Kolvereid 1-10 skole. I det kommende arbeidet med skolens visjon, pedagogisk plattform og hva som skal være felles forpliktende praksis, må Overordnet del i Fagfornyelsen være grunnlaget.
 - På hvilke måter fremmer og hemmer strukturen i «den gode læringsøkten» motivasjonen hos elevene?
 - Hvordan ser «undervisning for fremtiden» ut på vår skole?
 - Sentrale begreper som kan løftes i et tolkningsfellesskap for å skape et felles språk:
 - Dybdelæring
 - Kompetanse og kompetansemål
 - Tema
 - Læringsledelse.

Relevante lenker fra Udir.no:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/undervisvurdering/tilbakemeldinger/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/>

VIII. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen to uker etter vurderingen: skoleledelsen (ev sammen med personalet og Veilederkorpset) lager en milepælsplan for etterarbeidet
- Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

- Interne: ledelse, lærere, fagarbeidere, elever og foreldre
- Eksterne: Edel Sofie Nilsen, Veileder i Veilederkorpset og Kjersti Østmoe, ekstern skolevurderer

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurdere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og spiller det mot framtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

Tidsplan for vurderingsuka ved Nærøy U.skole (NUS)

Tiltak	Varighet	Skolens/vurderernes forslag til tidspunkt
MANDAG 30.09.		
Introduksjon i personalet	20 min	08:20 – 08:40
Observasjon i klassene	55 min	09:05 – 10:00
Intervju med elever. 6 elever fra 8.trinn	40 min	10:00 – 10:40
Observasjon	45 min	10:55 – 11:40
Lunsj		11:40 – 12:05
Intervju med fagarbeidere/ assistenter	40 min	12:05 – 12: 45
Intervju med elever. 6 elever fra 9.trinn	40 min	12:50 – 13:30
Rapportskriving		13: 30 – 14:35
Intervju med lærere gr.1		14:35 – 15:45
Dagsoppsummering med rektor/ledelse	60 min	15:45 – 16:45
Foreldremøte	90 min	18.00- 19:30

TIRSDAG 01.10.		
Møte + intervju med ledelsen	75 min	08:30 – 09:45
Intervju med 6 elever 10.trinn	40 min	09:55 – 10:35
Observasjon	45 min	10:55 – 11:40

Lunsj		11: 40 – 12:05
Observasjon + rapport		12:05 – 13:30
Intervju med lærere g. 2	70	14:45- 15:55
Dagsoppsummering med rektor/ledelse	70 min	16.00 – 17.00

ONSDAG 02.10.		
Fremlegging av rapport for rektor	60 min	10.00 – 11.00
Framlegging av rapport for personalet, skoleeier/kommune, FAU/klassekontakter og representanter fra elevrådet	60 min	14:45 – 15:45

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom Ståstedsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område/tema for vurderingen. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal intervjues. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervjuer med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka. Alle intervjuer er gruppeintervjuer.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Dokumentanalyse, samtaler og observasjon.

Ståstedsanalysen

Det er pedagogisk personale som har gjennomført denne i avsatt tid. Det var ikke gjort noen felles forberedelse.

Dokumentanalyse

Skolen har sendt vurdererne relevante dokumenter som resultater fra Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver, planverk og årshjul.

Vedlegg D. Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper

medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle knyttet til framtidsbildets formulerte tegn på god praksis.

Framtidsbilde for temaet: Den gode læringsøkta **Samtaleguide foreldre**

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
<i>Elevene deltar aktivt i egen læring</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de skal arbeide mot • Elevene bruker varierte arbeidsmåter • Elevene vurderer sin egen og hverandres læring • Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best 	<p>Opplever dere at elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de jobber mot?</p> <p>Ser dere spor av at elevene vurderer seg selv?</p> <p>Snakker dere om læring hjemme?</p>
<i>Lærerne er gode læringsledere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, det faglige innholdet, arbeidsmåtene og vurdering av læringsøkta er tilpasset elevgruppa • Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet • Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter 	<p>Får dere orientering om skolens arbeid med mål</p> <p>Har dere inntrykk av at skolen har gode rutiner for oppstart og avslutning av undervisningen?</p>
<i>Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Forventninger mellom hjem og skole er avklart • Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen • Foresatte og skolen 	<p>Beskriv skole- hjem samarbeidet. Er forventninger begge veier avklart?</p> <p>Opplever dere at det er greit å ta kontakt med skolen?</p>

	samarbeider om barnets faglige og sosiale utvikling	På hvilke måter samarbeider dere med skolen om barnets faglige og sosiale utvikling
<p>Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid • Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse som lærerne følger opp • Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis • Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene til å lære bedre 	

Samtaleguide ELEVER, Nærøy U.skole

Spørsmål	
<p>Hvordan vet dere hva som er målene? Forstår du hva du skal lære?</p> <p>Nevn noen måter dere jobber på</p> <p>Må du noen ganger vurdere ditt eget arbeid, eller andre elevs arbeid?</p> <p>Snakker dere i klassen eller alene med læreren om hvordan du lærer best?</p>	
<p>På hvilke måter jobber du med målene, og hvordan får du vist hva du har lært?</p> <p>Hvordan starter og slutter timene hos dere?</p> <p>Får du være med og lage kriterier for arbeidet? Får du være med å velge hvordan du skal jobbe?</p>	

Kan du få hjelp hjemme dersom du trenger det?
Er både du og foreldrene med på utviklingssamtaler?

Samtaleguide lærere

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
<i>Elevene deltar aktivt i egen læring</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de skal arbeide mot • Elevene bruker varierte arbeidsmåter • Elevene vurderer sin egen og hverandres læring • Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best 	<p>Beskriv hvordan dere jobber med mål og elevenes forståelse</p> <p>Gi eksempler på måter dere varierer undervisningen på</p> <p>Trener dere elevene i å vurdere seg selv og andre? Hvordan samtaler dere om læring, med enkeltelever og grupper/ klasser?</p>
<i>Lærerne er gode læringsledere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, det faglige innholdet, arbeidsmåtene og vurdering av læringsøkta er tilpasset elevgruppa • Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet • Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter 	<p>Hvordan vises sammenhengen mellom mål, innhold og vurdering, og hvordan tilpasser dere dette til elevgruppen.</p> <p>Beskriv rutiner/ene for oppstart, aktivitetsskifte og avslutning.</p> <p>Nevn måter dere involverer elevene i arbeid med vurderingskriterier og arbeidsmåter.</p>

<p><i>Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forventninger mellom hjem og skole er avklart • Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen • Foresatte og skolen samarbeider om barnets faglige og sosiale utvikling 	<p>Beskriv skole- hjem samarbeidet. Er forventninger begge veier avklart?</p>
<p><i>Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid • Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse som lærerne følger opp • Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis • Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene til å lære bedre 	<p>Er ledelsen pådriver/e i utviklingsarbeidet?</p> <p>Har skolen utviklet retningslinjer for god læringsledelse, og på hvilke måter følges denne opp?</p> <p>Får du bidra aktivt i arbeidet med å videreutvikle skolens felles praksis?</p> <p>Diskuterer lærerne hvordan undervisningspraksisen kan hjelpe elevene til å lære bedre?</p>