

## Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling



Vurderingstema:  
**Den gode læringsøkten**

## I. Forord

---

### Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Veilederkorpsset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. I starten eller i forkant av veilederperioden, gjennomføres «Ståstedsanalyse» og «Ekstern skolevurdering.»

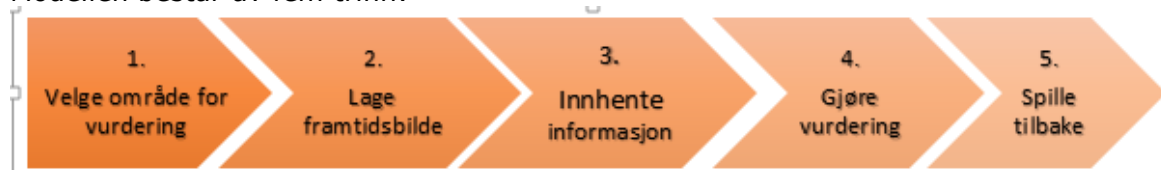
### Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

### Ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Fremtidssbilde.»

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererparet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for vurderingen som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer i tre dager, og siste dag av vurderingen legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Veilederkorpsset vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet ved skolen.

## Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering  
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



## II. Fakta om skolen

---

Kolvereid skole er en 1.-10. Skolen er delt opp i barnetrinn (1.-7.trinn) og ungdomstrinn (8.-10.trinn) med 1 rektor ass. rektorer for hver avdeling. Våren 2020 vil nytt skolebygg for 1. – 7. trinn stå ferdig.

Skoleåret 2019/2020 er det 238 elever og 42 ansatte. Skolen har lærere, barne- og ungdomsarbeidere, vernepleiere, miljøarbeider og kontormedarbeidere.

Barnetrinnet er en Pals-skole og jobber for et godt og trygt læringsmiljø. PALS betyr **Positiv Atferd**, støttende **Læringsmiljø** og **Samhandling**. Å forbedre leseferdighetene er også et viktig satsningsområde. Ipad ble tatt i bruk som digitalt hjelpemiddel i undervisningen skoleåret 2018/2019, og kommunenes digitaliseringsstrategi følges.

Ukeplaner og informasjon til elever og foreldre blir lagt ut på Showbie.

## III. Valg av vurderingstema

---

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Kolvereid skole har valgt vurderingstemaet: **Den gode læringsøkten**

## IV. Fremtidsbilde

---

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «fremtidsbilde.» Fremtidsbildet belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i fremtidsbildet skal henge sammen med påstandene i Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen. Fremtidsbildet er utformet av vurdererne i samarbeid med skolen, og skoleledelsen er involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

**Fremtidsbilde Kolvereid barneskole, oktober 2019:**

Vurderingstema:

**Den gode læringsøkten**

Kvalitetsmål:		Tegn på god praksis
Elevperspektiv	Elevene deltar aktivt i egen læring	1. Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de arbeider mot.
		2. Elevene vurderer sin egen og hverandres læring.
		3. Elevene bruker varierte arbeidsmetoder.
		4. Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best.
Lærerperspektiv	Lærerne er gode læringsledere	5. Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, arbeidsmåtene og vurderingsarbeidet i læringsøkten.
		6. Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet.
		7. Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter.
Foresatteperspektiv	Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling.	8. Forventninger mellom hjem og skole er avklart.
		9. Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen.
		10. Foresatte samarbeider med skolen om barnets faglige og sosiale utvikling.
Organisasjon	Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis.	11. Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid.
		12. Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse, som lærerne følger opp.
		13. Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis.
		14. Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene å lære bedre.

**V. Sammenstille og se mønster**

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og sider som bør utvikles for å bli bedre.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan føre til en bevegelse som må tas videre av ledelse og personale. Vurdererne er ikke forskere, men kvalifiserte vurderere med god kunnskap om skole.

## VI. Skolens sterke sider og utviklingsområder

### Elevperspektiv

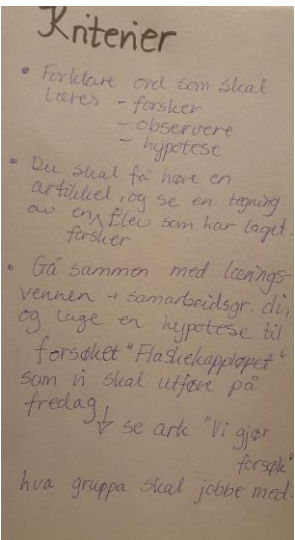
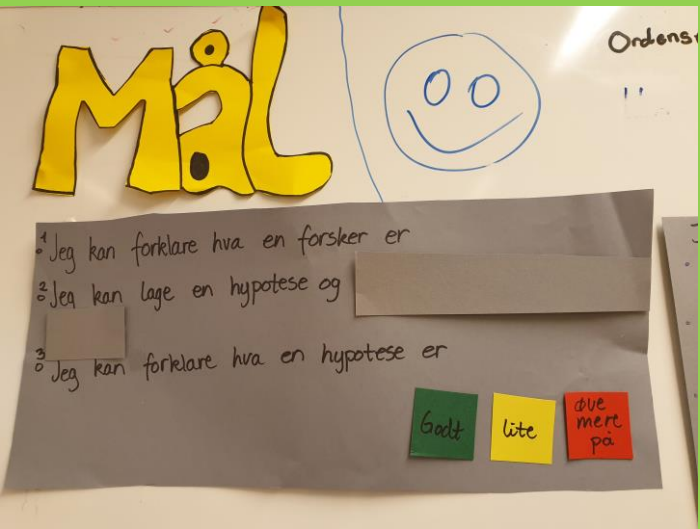
**Kvalitetsmål:** Elevene deltar aktivt i egen læring

Tegn på god praksis	Vi fant
1	<p>Elevene forstår hva de skal lære og hvilke mål de arbeider mot.</p> <p><b>God praksis:</b></p> <p>Elever på 1. – 7. trinn vet hva de skal jobbe med og hvilke mål som er for perioden.</p> <p>Elever er fornøyd med ukeplanene, og de forteller de finner god informasjon på ukeplanene.</p> <p>Elever forteller at lærerne presenterer mål i begynnelsen av perioden, oppstarten av den enkelte økta og/eller for uka.</p> <p>Elever arbeider sammen i læringsvennepar.</p>
2	<p>Elevene vurderer sin egen og hverandres læring.</p> <p><b>God praksis:</b></p> <p>Elever forteller de bruker ulike metoder for å vurdere egen læring. De forteller om: Leselogg, tommel opp, trafikklys, two stars and a wish og læringsvennsamtaler.</p> <p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Det er behov for å videreutvikle vurderingsaktiviteter i forhold til egenvurdering og hverandrevurdering.</p> <p>Elevene er i for liten grad deltagende i å utvikle vurderingskriterier i fagene.</p>
3	<p>Elevene bruker varierte arbeidsmetoder</p> <p><b>God praksis:</b></p> <p>Elever forteller om deling av tankekart på småskolen.</p> <p>Elever bruker innlesing av norsk og engelsk på iPad.</p> <p>Elever har gruppearbeid som arbeidsmetode.</p> <p>Elever forteller om valgoppgaver i matematikk der de blant annet får muligheten til å arbeide med konkreter.</p> <p>Elever forteller at de liker «lesekvarten». De opplever det</p>

		<p>som positivt å få sitte i ro og ha det stille.</p> <p>Det fremkommer av ukeplaner og elevutsagn at det jobbes med lese- og læringsstrategier.</p>
		<p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Elever er i for liten grad deltakende i valg av arbeidsmetoder.</p>
4	Elevene samtaler om læring og utforsker hvordan de lærer best.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Elever snakker med læreren om læring i elevsamtalen.</p> <p>Elever forteller om læringsamtaler i matematikk. Der diskuterer og forteller de hvordan de tenkte når de løste oppgaven.</p> <p>Flere trinn har læringsvenn som samarbeidsform.</p> <p>Elever snakker om og oppsummerer hva de har lært i løpet av dagen.</p>
		<p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Elever må i større grad få mulighet til å sette ord på læring, både skriftlig og muntlig.</p>

## Lærerperspektiv

**Kvalitetsmål:** Lærerne er gode læringsledere

Tegn på god praksis		Vi fant
1	<p>Det er sammenheng mellom mål for opplæringen, arbeidsmåtene og vurderingsarbeidet i læringsøkten.</p> 	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Lærere synliggjør variasjon i undervisningen; De bruker iPad og bøker, er skriftlige og muntlige samt viser variasjon i arbeidsmåter.</p> <p>Lærere visualiserer mål for undervisningen både på ukeplaner og i klasserom. Elevene forteller i samtaler at læreren forteller og/eller skriver opp målene på tavla. Både lærere, elever og foreldre forteller i samtaler at de er kjent med målene.</p> <p>Flere trinn er i gang med et godt vurderingsarbeid.</p> <p>Lærere har tatt i bruk vurderingskriterier for enkelte læringsøkter.</p>  <p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Lærere må i større grad dele gode praksisfortellinger på tvers av trinn og i fellesskap.</p>
2	<p>Lærerne har gode rutiner ved oppstart, avslutning og skifte av aktivitet.</p>	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Lærere har et aktivt forhold til dokumentet «Den gode økta i Nærøy», som viser til en standard for oppstart, læringsaktivitet og oppsummering.</p> <p>I observasjon og i samtaler med lærere, kommer det frem at det er gode rutiner for oppstart av økta på alle trinn. Dette understøttes av elevutsagn.</p> <p>Lærere gir tydelige beskjeder og instruksjoner, både visuelt og auditivt.</p>

		<b>Praksis som kan bli bedre:</b> Lærer bruker i enkelte timer mye tid på å skape ro i klassen. Som i sin tur går utover undervisningsaktiviteten. Lærere må i større grad jobbe skoleomfattende i sitt arbeid med hvordan de møter alle elever. I møte med alle elever gjelder prinsippet om tilpasset opplæring.
3	Lærerne involverer elevene i utarbeiding av vurderingskriterier og valg av arbeidsmåter.	<b>God praksis:</b> Lærere forteller at arbeidet med vurderingskriterier er kommet i gang. Dette understøttes av elevene og i observasjon. Lærere involverer elever i valg av arbeidsmåter på flere trinn. Dette understøttes av elevene og i observasjon. <b>Praksis som kan bli bedre:</b> Arbeidet med vurdering for læring må i større grad systematiseres, og lærerne må aktivt delta i å rydde tid til erfaringsdeling og refleksjon rundt egen praksis, f.eks trinntid og klassemøter.



## Foreldreperspektiv

**Kvalitetsmål:** Foresatte vet hvordan de kan bidra til elevenes læring og faglige og sosiale utvikling.

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Forventninger mellom hjem og skole er avklart	<b>God praksis:</b> Foreldre forteller at foreldremøtene og utviklingssamtaler er gode arenaer for informasjonsdeling.
		<b>Praksis som kan bli bedre:</b> Foreldre ønsker opplæring i hvordan de skal orientere seg på den digitale plattformen. Både med tanke på å følge opp hjemmearbeid, iPad som kommunikasjonsmiddel mellom hjem og skole, samt elevens utvikling.
2	Foresatte opplever at det er greit å ta kontakt med skolen.	<b>God praksis:</b> Foreldre opplever å ha en god dialog med skolen, og forteller at det er en lav terskel for å ta kontakt med kontaktlærere.
3	Foresatte samarbeider med skolen om barnets faglige og sosiale utvikling.	<b>God praksis:</b> Foreldre følger med på ukeplanen, mål og lekser. Dette understøttes av elevene. Foreldre forteller at de opplever ukeplanene som oversiktlige og god, og at de gir relevant informasjon. Foreldre opplever at de får god informasjon om barnets faglige og sosiale utvikling i utviklingssamtaler.
		<b>Praksis som kan bli bedre:</b> Foreldre ønsker en avklaring på hva som forventes av dem i den digitale oppfølgingen. De ønsker en bedre oversikt over elevens faglige utvikling.

## Organisasjonsperspektiv

**Kvalitetsmål:** Skolen har systemer og rutiner som gjør at personalet bidrar aktivt til å utvikle felles praksis.

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Ledelsen er pådriver i skolens utviklingsarbeid.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Ledelsen har en informativ møteplan for hvordan utviklingsarbeidet skal skje, og hva slags innhold det skal ha.</p> <p>Ledelsen er pådrivere rundt arbeidet med dokumentet «Den gode økta i Nærøy»</p> <p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Ledelsen må i større grad være strategiske i hvilke prosjekter skolen satser på. Rektor må være en «gatekeeper» (Paulsen M.P., 2019)</p> <p>Ledelsen må i større grad være tydelig med de milepæler som er nådd i utviklingsarbeidet.</p>
2	Skolen har utviklet retningslinjer for god læringsledelse, som lærerne følger opp.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Ledelsen viser tydelig vei gjennom satsing på iPad, «Den gode økta i Nærøy» og PALS.</p>
3	Personalet bidrar aktivt i å videreutvikle skolens felles praksis.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Personalet har aktivt tatt i bruk iPad som et læringsverktøy.</p> <p>Personalet har et aktivt forhold til dokumentet «Den gode økta i Nærøy»</p> <p>Personalet ønsker å fornye PALS som en tiltaksmodell, i arbeidet med å øke elevers mestringsfølelse, sosiale kompetanse og faglige utvikling.</p> <p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Personalet jobber i for liten grad skoleomfattende.</p>
4	Lærerne diskuterer hvordan deres undervisningspraksis kan hjelpe elevene å lære bedre.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Lærere på klassetrinn snakker sammen om hvordan de jobber i de forskjellige gruppene.</p> <p><b>Praksis som kan bli bedre:</b></p> <p>Lærere må bli bedre på å rydde tid til praksisdeling og erfaringsveksling. Dette gjør de i samarbeid med ledelsen.</p>

## VII. Oppsummering og spørsmål til refleksjon

---

Lærere uttrykker trivsel i personalgruppa og engasjement for elevenes faglige og sosiale utvikling.

Kolvereid skole er godt i gang med å utvikle gode læringsmiljø, der elevene møter engasjerte lærere som har eleven i fokus.

Skolen har et forbedringspotensial i forhold til ledelse av og å bygge relasjoner i møte med elever som utfordrer de rammer og rutiner som er tilstede. Dette stjeler tid fra undervisningen i visse situasjoner. Samtidig observerer vi på flere trinn, gode og varierte læringsøkter, og elever forteller at de trives.

Det etterlyses i personalet et behov for å sette det profesjonelle lærende fellesskap i system, slik at lærere opplever å ha arenaer der de kan reflektere og dele erfaringer rundt egen og hverandres praksis.

Lærere etterlyser en felles forståelse og handlingskompetanse rundt sosiale utfordringer.

Elever vi har hatt samtaler med sier de trives på Kolvereid skole. Elever gir et bilde av undervisningsøkter som inneholder tydelige rutiner og forskjellige arbeidsmåter. Samtidig er det elever som forteller om en del uro.

Foreldre forteller at de i større grad ønsker å inkludere samtlige foreldre på trinnet til sosiale sammenkomster. De vektlegger det som viktig at foreldre kjenner hverandre, og at dette er en positiv faktor til klassemiljøet.

Skoleledelsen er ansvarlige for å legge til rette for gode profesjonelle lærende fellesskap. Ledelsen setter agendaen for utviklingsarbeidet, der lærere har anledning til å komme med innspill og ha påvirkning på arbeid og fremdrift.

*«Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis» (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen, 2017).*

Områdene vi peker på som utviklingsområder er formulert som refleksjonsspørsmål. Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis, og på praksis som kan bli bedre ved skolen.

### **Refleksjonsspørsmål:**

- Hvordan sikrer skolen en god delingskultur på tvers av klassetrinn?
- Hvilken felles forståelse har Kolvereid skole, barnetrinnet for PALS, og hvordan synliggjøres dette i praksis?
- Hvordan skal Kolvereid skole, barnetrinnet forankre og sikre godt utviklingsarbeid, slik at kunnskap og erfaring hele tiden videreføres?
- Har Kolvereid skole, barnetrinnet en omforent forståelse for skolens vurderingspraksis, sett opp mot forskrift og læringssyn?

## **VIII. Etterord**

---

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

### **Videre arbeid etter ekstern skolevurdering**

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier. Veilederkorpsset følger skolens og kommunens utviklingsarbeid videre.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Skoleledelsen (ev sammen med personalet og skoleeier) lager en milepælsplan for etterarbeidet. Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

## **Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering**

---

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

- Interne: Et utvalg av elever og foresatte samt skolens ansatte.
- Eksterne: Gerd Elin Borgen og Camilla Brevik

## **Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter**

---

Forut for vurderingsuka på skolen har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Samtaleguider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materialet og speiler det mot fremtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

## TIDSPLAN FOR UKE 40

### Tidsplan for vurderingsuka ved Kolvereid skole

Tiltak	Varighet	Skolens/vurderernes forslag til tidspunkt
<b>MANDAG 30.09</b>		
Introduksjon i personalet	15 min	kl. 8.00
Samtale 1.-2. trinn – elever	30 min	Kl. 9.10-9.40
Samtale 3. – 4. trinn- elever	45. min	Kl. 9.45-10.30
Samtale 5. – 7. trinn	60 min	Kl. 10.40-11.40
Samtale lærere 1. – 2 trinn	60 min	14.00 – 15.00
Samtale lærere 3. – 4. trinn	60 min	15.00 – 16.00
Dagsoppsummering med rektor/ledelse	60 min	16.45 – 17.45
Foreldremøte	90 min	18.00 – 19.30

<b>TIRSDAG 01.10</b>		
Samtale 5. – 7. trinn - ansatte		Kl. 8.00
Observasjoner		
Dagsoppsummering med rektor/ledelse	60 min	Kl. 14.45- 15.45

<b>ONSDAG 02.10</b>		
Fremlegging av rapport for rektor	60 min	11.30 – 12.30
Framlegging av rapport for personalet, skoleeier/kommune, FAU/klassekontakter og representanter fra elevrådet	60 min	13.00 – 14.00

**Invitasjon til foreldremøte**  
**Mandag 30.september kl. 18.00 - 19.30.**



**Til foreldrene ved Kolvereid skole**

Kolvereid skole får, sammen med de andre skolene i kommunen, bistand til skoleutvikling fra Veilederkorpset i regi av Utdanningsdirektoratet. I den forbindelse skal skolen gjennom en ekstern skolevurdering på et tema skolen har valgt.

Temaet for vurdering på Kolvereid skole er: **Den gode læringsøkta**  
Vurderingen vil foregå i uke 40

Det kommer eksterne skolevurderere til skolen. Vurdererne er skoleledere og lærere fra andre skoler i landet, og i tillegg eksperter på ekstern skolevurdering. Vurdererne vil i løpet av tre dager snakke med elever, foreldre, skoleledelsen, lærere og annet personale. I tillegg vil vurdererne være til stede på skolen for samtaler og observasjon av undervisningen og aktiviteten på skolen.

Vi inviterer klassekontakter og FAU til foreldremøte mandag 30. september, kl. 18.00 – 19.30. På dette møtet deltar kun foreldre og skolevurdererne.

Den eksterne skolevurderingen vil ende opp i en offentlig rapport der en peker på skolens sterke sider, og hvordan den kan jobbe med områder som kan bli bedre, og med det utvikle skolen.

Vi ser frem til å komme til Kolvereid skole, og håper at de utvalgte foreldrene har anledning til å møte oss.

Gerd Elin Borgen og Camilla Brevik

## **Vedlegg C. Metoder**

---

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal i samtaler. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for samtaler med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka. Alle samtaler er gruppesamtaler.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

### **Dokumentanalyse**

I forkant av selve vurderingen oversender skolen all relevant dokumentasjon. I vurderingen ved Kolvereid skole har vurdererne fått tilsendt:

- Ståstedsanalysen
- Elevundersøkelsen: skoleportalen
- Møteplan barnetrinnet
- Ukeplaner
- Semesterplaner
- Den gode økta i Nærøy kommune
- Årshjul HMS arbeid
- Administrativt årshjul
- Årshjul for frister og aktiviteter

### **Samtaler**

Som et ledd i den eksterne vurderingen har vurdererne utarbeidet samtaleguiden for å strukturere gruppesamtalene som skal gjennomføres. Utgangspunktet for samtaleguidene er «Tegn på god praksis».

- Gruppesamtaler – elever  
Vurdererne har bedt skolen om å trekke ut fire elever fra hvert trinn for å representere sine elevgrupper i samtaler. Elevene skal i forkant av samtalen ha forberedt seg på tildelte spørsmål, gjerne sammen med resten av klassen.
- Gruppesamtaler – lærere/andre ansatte  
Samtlige lærere deles inn i grupper for gjennomføring av gruppesamtaler. Lærerne skal i forkant av samtaler ha forberedt seg på tildelte spørsmål.
- Gruppesamtaler – foresatte  
Vurdererne inviterer foreldrerepresentanter fra samtlige trinn. Det møtte 6 foreldre på samtalen 30. september 2019.

### **Møter med rektor**

Under selve vurderingen har vurdererne hatt daglige møter med skolens ledelse. Målet med disse møtene har vært å oppnå en tilnærmet gjensidig opplevelse av skolens nå-situasjon.



### **Observasjon**

Vurdererne har foretatt observasjoner i skole- og læringsmiljøet og sett etter tegn på god praksis jmf. fremtidsbildet. Vurdererne har besøkt klasser samt vært til stede ute i friminutt.

## **Vedlegg D. Samtaleguider**

---

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle knyttet til fremtidsbildets formulerte tegn på god praksis.