Pedagogisk rapport for barnehagen

Pedagogisk rapport er en del av saksgrunnlaget for å skrive sakkyndig vurdering.

**Barnehageloven § 31. *Rett til spesialpedagogisk hjelp.***

*Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter. Spesialpedagogisk hjelp kan gis til barnet individuelt eller i gruppe. Hjelpen skal omfatte tilbud om foreldrerådgivning. Kommunen skal oppfylle retten til spesialpedagogisk hjelp for barn bosatt i kommunen.*

**Barnehageloven § 34. *Sakkyndig vurdering.***

*Før kommunen eller fylkeskommunen fatter vedtak om spesialpedagogisk hjelp, skal det foreligge en sakkyndig vurdering av om barnet har særlige behov for spesialpedagogisk hjelp.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnets navn** |  |
| **Fødselsdato** |  |
| **Barnehage** |  |
| **Avdeling/gruppe** |  |
| **Foresatte** |  |
| **Rapport skrevet av** |  |

**Bakgrunnsinformasjon:**

Forhold av særlig betydning for utvikling

* Barnets bernehagehistorie.
* Har barnet vært i kontakt med hjelpeapparatet?
* Hvordan er miljøet i gruppa, avdelingen, barnehagen? Hvordan er barnets utvikling i forhold til jevnaldrende? Er barnet friskt? Benyttes medisiner? Virker barnet opplagt, eller er barnet trett og sliten? Fravær?

**Barnets ferdigheter og utviklingsmuligheter** (med utg.pkt. i rammeplanens kapittel 9)**:**

(Beskriv både hva barnet mestrer og ikke mestrer)

Språkutvikling:

* Beskriv barnets språklige fungering (ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging og uttale).
* Flerspråklige barn: hvordan fungere barnet på morsmålet? Er barnet dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen?

Motorisk utvikling:

* Beskriv barnets motoriske utvikling, - både grov og finmotorisk utvikling. Selvhjelp i spisesituasjoner, påkledning, toalettbesøk etc.

Lek, sosial og emosjonell utvikling:

* Beskriv barnets sosiale ferdigheter. Hvordan fungerer barnet sammen med jevnaldrende? Hvordan fungerer barnet sammen med voksne? Hvordan fungerer barnet inne og ute? I ulike aktiviteter og lek (funksjonslek, rollelek, fantasilek), - tilrettelagte vs selvvalgt? Vurder barnets sosiale kompetanse i forhold til rammeplanens prosessmål.

Trivsel og motivasjon

* Hva er barnets interesser i barnehagen?

Konsentrasjon og oppmerksomhet

* Nysgjerrighet og undring, oppmerksomhet og utholdenhet etc.

**Undersøkelser og vurderinger:**

Kartlegging

* Ta utgangspunkt i de kartlegginger som barnehagen har gjennomført.

**Barnehagens forutsetninger for å gi et tilrettelagt barnehagetilbud:**

Samarbeid barnehage/hjem

* Beskriv hjem- barnehage- samarbeidet.

Annet

Barnets utbytte av tiltakene

* Beskriv områder hvor barnets utbytte ikke er tilfredsstillende til tross for de tilpasninger som er gjort.

Foresatte er gjort kjent med innholdet i rapporten.

|  |
| --- |
|  |
| Dato/ sted |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pedagogisk leder Styrer

Kopi: Barnehagemyndigheten i kommunen.