Pedagogisk rapport – voksne som søker om spesialundervisning på grunnskolens område

Pedagogisk rapport er en del av saksgrunnlaget for å skrive sakkyndig vurdering.

**Opplæringslova § 4A-2.** Rett til spesialundervisning på grunnskolens område.

Vaksne som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet for vaksne, har rett til spesialundervisning.

Vaksne som har særlege behov for opplæring for å kunne utvikle eller halde ved like grunnleggjande dugleik, har rett til slik opplæring.

For opplæring etter denne paragraf gjeld § 5-1 andre ledd bortsett frå siste punktum, og §§ 5-3, 5-4, 5-5 og 5-6 tilsvarande.

**Opplæringslova § 5-1.** Rett til spesialundervisning.

Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbodet skal ha eit slikt innhald at det samla tilbodet kan gi eleven eit forsvarleg utbytte av opplæringa i forhold til andre elevar og i forhold til dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven. Elevar som får spesialundervisning, skal ha det same totale undervisningstimetalet som gjeld andre elevar, jf. § 2-2 og § 3-2.

**Opplæringslova § 5-4.** Nærmare om saksbehandlinga i samband med vedtak om spesialundervisning.

Eleven eller foreldra til eleven kan krevje at skolen gjer dei undersøkingar som er nødvendige for å finne ut om eleven treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet skal vurdere om ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades. Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering.

Før det blir gjort sakkunnig vurdering og før det blir gjort vedtak om å setje i gang spesialundervisning, skal det innhentast samtykke frå eleven eller frå foreldra til eleven. Med dei avgrensingane som følgjer av reglane om teieplikt og § 19 i forvaltningslova, har eleven eller foreldra til eleven rett til å gjere seg kjende med innhaldet i den sakkunnige vurderinga og til å uttale seg før det blir gjort vedtak.

Tilbod om spesialundervisning skal så langt råd er, formast ut i samarbeid med eleven og foreldra til eleven, og det skal leggjast stor vekt på deira syn.

|  |  |
| --- | --- |
| **Navn** |  |
| **Fødselsdato** |  |
| **Voksenopplæring** |  |
| **Skoleår** |  |
| **Rapport skrevet av** |  |

**BAKGRUNNSINFORMASJON:**

Forhold av særlig betydning for opplæringen

* Beskrivelse av den ordinære opplæringen og læringsmiljøet.
* Elevens motivasjon for skolearbeid.
* Beskriv samarbeidet med eleven.
* Elevens skolehistorie
  + Har eleven gått på andre skoler? Har det i perioder vært høyt fravær (sykdom, vegring eller annet)? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan fungerer eleven på skolen?

**ELEVENS FERDIGHETER, KUNNSKAPER OG UTVIKLINGSMULIGHETER:   
(Beskriv både hva eleven mestrer og ikke mestrer)**

Språklig

* Beskriv elevens språklige fungering (ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging og uttale).
* Flerspråklige elever: Hvordan fungere eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen?
* Legg gjerne ved kartlegginger.

Faglig (i fag og deler av fag, med utgangspunkt i kompetansemålene)

* Gi en tydelig og konkret beskrivelse av elevens faglige ståsted. Få tydelig fram hvor det ønskes en vurdering av behov for spesialundervisning.

Sosialt

* Beskriv elevens sosiale kompetanse. Beskriv elevens relasjon til medelevene. Beskriv relasjonen lærer-elev.

Trivsel, motivasjon og læringsstrategier

* Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil eller varierer den fra dag til dag? Hvordan reagerer eleven på faglige utfordringer? Varierer elevens atferd fra fag til fag? Når fungerer/lærer eleven godt, og i hvilke situasjoner oppstår utfordringene? Hva er eleven spesielt interessert i på skolen?

Konsentrasjon og oppmerksomhet

* Stabil eller varierende fra dag til dag/ time til time? Når jobber eleven konsentrert og når gjør han/hun det ikke? Får eleven med seg beskjeder og arbeidsinstrukser? Hvordan er oppmerksomheten ved felles faggjennomgang? Hvordan mestrer eleven overgangssituasjoner?
* Setter eleven selvstendige mål for læringsarbeidet? Beskriv elevens utholdenhet i ulike typer læringsarbeid (individuell oppgaveløsning, selvvalgte læringsaktiviteter, lærerstyrte aktiviteter)? Beskriv elevens samarbeid med andre?

Motorikk (fin /grov)

**KARTLEGGINGER OG VURDERINGER:**

Resultat av kartlegginger og formelle vurderinger som er utført

Elevsamtale

* Elevens vurdering av egen situasjon - faglig og sosialt.

**Fag/områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er tilfredsstillende:**

* Beskriv fag og områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er tilfredsstillende til tross for de tilpasninger som er gjort.

**Underskrifter:**

|  |
| --- |
|  |
| Sted, dato |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Kontaktlærer Spes.ped. ansvarlig**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Leder**