Pedagogisk rapport – voksne som søker om individuell tilrettelegging av forberedende opplæring

Pedagogisk rapport er en del av saksgrunnlaget for å skrive sakkyndig vurdering.

**Opplæringslova § 19-6 – Opplæring for å utvikle eller halde ved like grunnleggjande ferdigheiter i den førebuande opplæringa for vaksne.**.

Deltakarar i den førebuande opplæringa for vaksne som har særlege behov for opplæring for å kunne utvikle eller halde ved like grunnleggjande ferdigheiter, har rett til slik opplæring. For denne opplæringa gjeld §§ 11-4 – 11-11 og § 11-13.

**Opplæringslova § 19-5** **Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging for vaksne deltakarar**

Kravet i § 11-1 om tilpassa opplæring gjeld for førebuande og vidaregåande opplæring for vaksne.

Deltakarar i den førebuande opplæringa har rett til individuell tilrettelegging etter §§ 11-4 – 11-6. For denne tilrettelegginga gjeld §§ 11-7 – 11-11, og § 11-13.

Deltakarar i den vidaregåande opplæringa med nedsett funksjonsevne, eller særskilde behov har rett til eigna individuell tilrettelegging av lærestad, undervisning, læremiddel og eksamen, for å sikre likeverdige høve til opplæring.

**Opplæringslova § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa**

Kommunen og fylkeskommunen skal sørgje for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, jfr §§ 11-1 og § 11-3.

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

Før det blir gjort sakkunnig vurdering og før det blir gjort vedtak om å setje i gang individuelt tilrettelagt opplæring, skal det innhentast samtykke frå eleven eller frå foreldra til eleven jfr 11-7, 3.ledd. Med dei avgrensingane som følgjer av reglane om teieplikt og § 19 i forvaltningslova, har eleven eller foreldra til eleven rett til å gjere seg kjende med innhaldet i den sakkunnige vurderinga og til å uttale seg før det blir gjort vedtak.

Tilbod om individuelt tilrettelagt opplæring skal så langt råd er, formast ut i samarbeid med eleven og foreldra til eleven, og det skal leggjast stor vekt på deira syn.

|  |  |
| --- | --- |
| **Navn** |  |
| **Fødselsdato** |   |
| **Voksenopplæring**  |   |
| **Skoleår** |  |
| **Rapport skrevet av** |  |

**BAKGRUNNSINFORMASJON:**

Forhold av særlig betydning for opplæringen

* Beskrivelse av den ordinære opplæringen og læringsmiljøet.
* Elevens motivasjon for skolearbeid.
* Beskriv samarbeidet med eleven.
* Elevens skolehistorie
	+ Har eleven gått på andre skoler? Har det i perioder vært høyt fravær (sykdom, vegring eller annet)? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan fungerer eleven på skolen?

**ELEVENS FERDIGHETER, KUNNSKAPER OG UTVIKLINGSMULIGHETER:
(Beskriv både hva eleven mestrer og ikke mestrer)**

Språklig

* Beskriv elevens språklige fungering (ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging og uttale).
* Flerspråklige elever: Hvordan fungere eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen?
* Legg gjerne ved kartlegginger.

Faglig (i fag og deler av fag, med utgangspunkt i kompetansemålene)

* Gi en tydelig og konkret beskrivelse av elevens faglige ståsted. Få tydelig fram hvor det ønskes en vurdering av behov for spesialundervisning.

Sosialt

* Beskriv elevens sosiale kompetanse. Beskriv elevens relasjon til medelevene. Beskriv relasjonen lærer-elev.

Trivsel, motivasjon og læringsstrategier

* Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil eller varierer den fra dag til dag? Hvordan reagerer eleven på faglige utfordringer? Varierer elevens atferd fra fag til fag? Når fungerer/lærer eleven godt, og i hvilke situasjoner oppstår utfordringene? Hva er eleven spesielt interessert i på skolen?

Konsentrasjon og oppmerksomhet

* Stabil eller varierende fra dag til dag/ time til time? Når jobber eleven konsentrert og når gjør han/hun det ikke? Får eleven med seg beskjeder og arbeidsinstrukser? Hvordan er oppmerksomheten ved felles faggjennomgang? Hvordan mestrer eleven overgangssituasjoner?
* Setter eleven selvstendige mål for læringsarbeidet? Beskriv elevens utholdenhet i ulike typer læringsarbeid (individuell oppgaveløsning, selvvalgte læringsaktiviteter og lærerstyrte aktiviteter)? Beskriv elevens samarbeid med andre?

Motorikk (fin /grov)

**KARTLEGGINGER OG VURDERINGER:**

Resultat av kartlegginger og formelle vurderinger som er utført

Elevsamtale

* Elevens vurdering av egen situasjon - faglig og sosialt.

**Fag/områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er tilfredsstillende:**

* Beskriv fag og områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er tilfredsstillende til tross for de tilpasninger som er gjort.

**Underskrifter:**

|  |
| --- |
|   |
| Sted, dato |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Kontaktlærer ITO - ansvarlig**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Leder**