



Tårnet barnehage



Nærøysund kommune



Ingvill Grande

Godkjent 26.10.23

Innledning:

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til Lov om barnehager. Barnehageloven og Rammeplanen gir en forpliktende ramme til hva årsplanen skal, må og bør inneholde for å sikre at barnehagens innhold er av høy kvalitet.

- Årsplan er et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Årsplanen skal gi nyttig informasjon om barnehagen, sikre kontinuitet og danne grunnlag for detaljplanleggingen.
- Personalet og foreldrene er årsplanens hovedmålgruppe.
- Årsplan er et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.
- For å sikre foreldrene reell medvirkning, fastslår barnehageloven § 2 niende ledd at samarbeidsutvalget (SU) for hver barnehage skal fastsette barnehagens årsplan med utgangspunkt i rammeplanen.
- Styreeren har det faglige ansvaret for årsplanens innhold, og må sørge for diskusjoner i personal- og foreldregruppen, og en spesiell drøfting i profesjonsfellesskapet til pedagogene i barnehagen.
- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen praktiserer rammeplanens krav. I tillegg må barnehagen ta hensyn til lokale og sentrale føringer når årsplanen skal utarbeides.

Årsplanen vår ligger alltid som basis for andre planer.

Supplerende informasjon finnes blant annet på kommunens hjemmeside

naroyssund.kommune.no:

Vedtektene for kommunale barnehager.

Progresjonsplaner.

Nærøysund kommunes plan for overgangen barnehage – skole.

Helsefremmende barnehager.

Løft for barn.

Trygghetssirkelen (COS).



Omsorg, lek og læring i trygge og rolige omgivelser.

Vi har god plass både inne og ute.

Personale med bred erfaring og god kompetanse.

Barnehagebibliotek.

Svømming for det eldste kullet.

Buldrerom.

Besøk på sykestua.

En variert hverdag, med turer, forming og aktiviteter.



Tårnet barnehage er en helårs åpen kommunal barnehage. Daglig åpningstid er fra kl. 07:00 til kl.16:30, med mulighet for utvidet fra kl.06.45. Vi har åpent i jule- og påskeuka og har kun stengt på de røde dagene i kalenderen og på 5 planleggingsdager. Planleggingsdagene gjennomføres i stor grad i samsvar med skolens planleggingsdager, eller er innklemte dager i forhold til helligdager.

Planleggingsdagene skal ikke regnes inn som en del av barnas ferie.

Barnehagen har plass til ca 60 barn fra 0 - 6 år.

Høsten 2023 starter vi med 38 barn. Det er mange småbarn og det kommer 2 til rundt juletider. Vi blir da 23 barn over 3 år og 17 barn under 3 år. Vi har fremdeles noen plasser ledig.

Barn og personalet er fordelt i forhold til tre innganger. Både barn og voksne bruker hele huset, på den måten blir barna kjent med både barn og voksne på tvers av alder og avdeling.

Askeladden



Haugtussa



Småtroll



Høsten 2023 er det 4 pedagogiske ledere, 6 barne- og ungdoms arbeidere, 4 lærlinger i tillegg til styrer og renholder. Sykevikarer kommer også i tillegg.

Barnehagen brukes som praksisplass fra ulike institusjoner samt veiledning av studenter.

Fornøyde foreldre er våre beste ambassadører:

Er du fornøyd med oss – si det til andre.

Er du misfornøyd – fortell det til oss

Foreldresamarbeid:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven §1.»

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Et godt og nært samarbeid med foreldrene er noe av det aller viktigste i vårt arbeid med barna. Med barna i sentrum ønsker vi å vektlegge en åpen og målrettet dialog med foreldrene, hvor gjensidig tillit, respekt og forståelse står sentralt. Barnets liv hjemme og i barnehagen knyttes sammen til en helhet når viktige voksenpersoner i deres liv samarbeider og har en positiv holdning til hverandre. Barnet skal få være som det er, vi løfter enkeltindividet i forhold til utviklingsnivå. Foreldrene skal føle at vi ser barnet deres og beskriver barnet slik at de kjenner det igjen.



Her er eksempler på hva foreldre og personal kan vektlegge ved daglig henting:

- Ved endring av adferd og opplevelser som ikke er vanlig for det enkelte barn.
- Informasjon når barna har vært i konflikter.
- Godt å få daglige drypp med informasjon hver dag.
- Være obs på at det er ikke alle som får tid eller er konsentrert nok i hentetida. De må få informasjon på en annen måte.
- Til de yngste forteller vi litt om leik, søvn, mat og utetid.
- Personalet må være tilgjengelig for å ta imot ønsker fra foreldrene.
- Barnehagen må få vite hva barna er opptatt med hjemme.
- Fint at det er et kjent fjes som tar imot barnet i leveringssituasjonen.
- Det er viktig at alle snakker positivt om andre barn og voksne.



Hvert år sendes det ut en Brukerundersøkelse (UDIR.no) der vi kan finne ut hvilke styrker og svakheter barnehagen har. Foreldreundersøkelsen gir deg som forelder, mulighet til å si din mening om barnets trivsel og andre forhold ved barnehagen. Dette er et viktig arbeidsredskap for personalet i sitt videre arbeid. Undersøkelsen foregår i november/desember og resultatet tas til etterretning for inneværende år og innarbeides bl.a. i neste årsplan.

Personalet og foreldre må være profesjonelle i hente- og bringesituasjonen og ikke snakke «over hodet til barna». Ordspråket «små gryter har også ører» – gjelder for alle som snakker om barn, foreldre og personell. Be gjerne om en prat der barnet ikke er til stede.

Forventninger barnehagen har til

foreldrene:

- Å lese e-postene fra barnehagen.
- Å delta på UDIR brukerundersøkelsen.
- Å kommer på arrangementer.
- Å delta på foreldremøter.
- Å delta på dugnader.



- Å snakker fint om andre barn og voksne til barna.

- Å ta opp det som ikke er greit, uten barna til stede.

Vennskap og relasjoner

Den tydelige og omsorgsfulle voksne er modell for barns møte med andre.

Når barn ikke får til lek og samspill med andre barn, trenger de hjelp av voksne. Noen barn strever mer enn andre. Relasjonen mellom barn og voksne er sentralt i arbeidet med inkludering i barnehagen. Barnehagen legger til rette for lek i mindre grupper. Vi tar i bruk hele huset og hele uteområdet for å skjerme leiken. Vi gir tid og rom for å utvikle relasjoner mellom barn og mellom barn og voksen.

Tårnet skal sikre at alle barn blir trygge og inkludert i lek og sosialt samspill:

- Vi skal **se** hvert barn i barnehagen hver dag. Det innebærer at den voksne ser det enkelte barn, prater med det og er opptatt av hvordan barnet har det i barnehagen.
- Vi skal **møte** barnet med voksne som intoner seg på barnet. Den voksne har ansvar for å imøtekomme barnet ut fra barnets utvikling, egenskaper, interesser og modning.
- Vi skal **høre** barnet med voksne som er opptatt av og interessert i det. Den voksne skal være åpen og tilgjengelig for å motta barnets meninger, ytringer og formidling av ønsker og behov. Dette gjelder både nonverbal og verbal kommunikasjon.

Alle barn og foreldre skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet, hvis de kommer med en bekymring om at et barn blir utsatt for krenkende ord eller handlinger.

Tilvenning i barnehagen:

Nye barn får på forhånd eget velkomstskriv med informasjon om barnehagen. Det tar tid å skape gode relasjoner til nye mennesker i et nytt miljø.

Det blir en «Bli kjent» samtale med pedagogisk leder rett etter oppstart.

Overgang til annen avdeling:

Når barnet skal over på en annen avdeling, blir dette avklart i god tid og barn og foreldre skal få god informasjon på forhånd. Barna skal selv være med på den fysiske flyttingen. Som regel skjer dette i løpet av sommeren, eller til jul, men det kan også skje ellers i løpet av året.

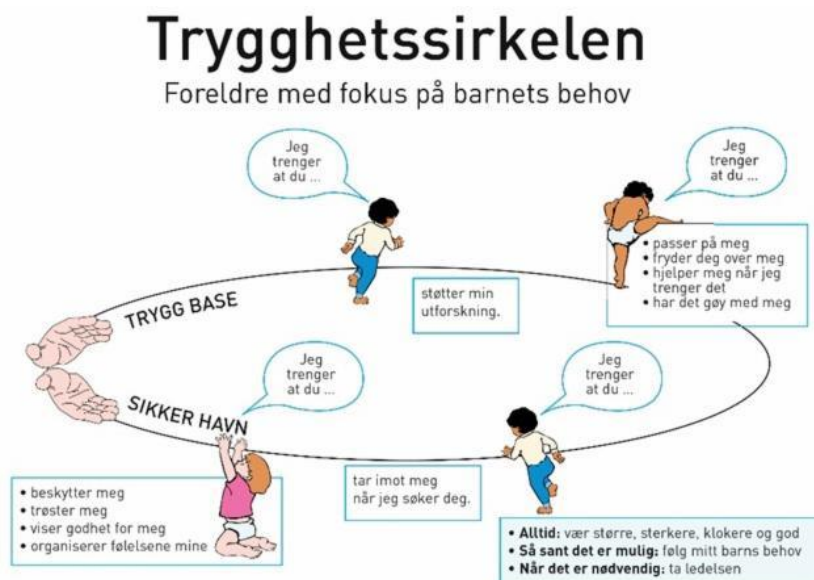


Foreldresamtaler:

Det gjennomføres foreldresamtaler 2 ganger pr år eller oftere etter individuelle behov.

Her gjøres det også forpliktende avtaler om hvordan barnets og familiens utvikling skal følges opp videre.

Foreldremøter for alle, blir det i løpet av høsten og våren..



COS (trygghetssirkelen) kan forstås både som en tilnærming, en modell og en konkret metode for å utvikle trygg tilknytning; trygge relasjoner mellom barn og omsorgspersoner.

TRYGGHETSSIRKELEN er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe

i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet.

LØFT er en beskrivelse av en løsningsfokuset arbeidsmåte til glede for barn. Vi retter hele tiden mest mulig oppmerksomhet mot alle de små hendelsene og handlingene som viser at barn er på rett vei. Vi roser og bekrefter, leverer personlige og konkrete tilbakemeldinger som ferskvare.

I Tårnet barnehage fokuserer vi også på det å være «**anerkjennende voksne**».

Voksenrollen er i fokus og med å være bevisst på dette området, skal vi også få et bedre barnemiljø. Gjennom et samarbeid og utviklingsprosjekt sammen med Dronning Mauds Minne Høgskole, har vi fått flere metoder, tips og råd til hvordan vi på best mulig måte kan være en god, kommuniserende og anerkjennende voksen. Det gjør noe med måten vi møter barna på, hvordan vi snakker til og med barn på. Jfr Løft for barn.

Leiken:

Vi setter søkelys på at barn trives og utvikles best i mindre grupper og innretter dagen og uken vår etter dette. Dette gir god plass for utfordringer og bevegelse og større valgmuligheter av utstyr, rom og det å knytte nært vennskap. I tillegg vet vi at dette er med på å styrke barns psykiske helse.

Leken har stor betydning for barns utvikling på alle nivå og den står sentralt i all læring. Barn planlegger ofte lek, inngår avtaler med hverandre om hva de skal leke, hvem skal gjøre hva. De går inn og ut av roller og markerer dette gjennom endret språk og handlinger. Gjennom lek lærer barn å forholde seg til andre, de må lære å ”ta tur”, tørre å si sin mening, fire på egne krav og tilpasse seg. De lærer å se ting fra ulike sider og kan sette seg inn i andres rolle. På denne måten kan vi også si at barn lærer sosial kompetanse gjennom sin leke aktivitet.



Leiken tilrettelegges gjennom å tenke praktisk på hvordan vi innreder rom. Dette kan variere gjennom hele året etter barnas interesser og behov. Barna skal ha rikelig med tid til lek.

Overgangene mellom de daglige rutiner og behov for lek skal bli ivaretas.

Vi deler opp barnegruppene i ute og inne tid. Det gir god plass for utfordringer og bevegelser og større valgmuligheter av utstyr, samt det å knytte nære relasjoner.



Personalet har en viktig rolle i forhold til barnets lek:

Gi tilgang til rom og lekemateriell, være til stede for å støtte og hjelpe, inspirere til videre utvikling av leken og veilede i samspill barna imellom. Personalet lager lekegrupper for å stimulere vennskap og utvikle leikeferdigheter hos barna. Målet for lekegruppen er å holde på med ulike aktiviteter tilpasset barnets utviklingsnivå og behov. Aktivitetene kan variere fra bord og formingsaktiviteter til frileik både ute eller inne, samt turer.

Det er fint å få tid til å leke sammen, uten å bli forstyrret av de andre barnegruppene.

Tangsprellklubben gir en bred og trygg overgang til skolestart og barna øver seg blant annet på høflighet, turtaking, konsentrasjon og selvstendighet. Vi skal i størst mulig grad legge til rette for at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte, og at de skal glede seg til å begynne på skolen.

(se egen plan for overgangen barnehage skole for Nærøysund kommune, på hjemmesiden til kommunen). <https://www.naroyssund.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehage/vedtekter-planer-og-forskrifter/planer/rutinebeskrivelse-for-overgang-barnehage-skole-og-sfo/>

Fagområdene:

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og retten til medvirkning skal ivaretas. Fagområdene skal oppleves som en meningsfull og morsom del av hverdagen. Måten hvert enkelt fagområde blir vektlagt avhenger også av barnets alder og utvikling. I rammeplanen er det 7 fagområder som er beskrevet. I årsplanen velger vi å utdype 3. De andre fagområdene er: Kunst, kultur og kreativitet; Antall, rom og form; Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn. Vi har også progresjonsplaner som beskriver de ulike fagområdene. [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehage/)

[progresjonsplaner.](https://www.naroyssund.kommune.no/progresjonsplaner/)

[pdf \(naroyssund.kommune.no\)](https://www.naroyssund.kommune.no/pdf)

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:

De gode samtaler og det å undre seg sammen med barna, å få tak i det barna interesserer seg for står i fokus.

Språket brukes for å øve opp kunsten i å utrykke følelser, for eksempel i konflikter.

Det er lett tilgang på bøker på hele barnehagen.

Vi leser, synger og dramatiserer.

Bokstaver, tall symboler skal være synlige for barna.

Hjelpemidler vi bruker er Inped, Språksprell, Språkkista, spill, og Ipad.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Vi er en Helsefremmende barnehage, det innebærer bl.a. sunn mat, turer, aktivitetsstunder og basseng (skolestarterne).



Personalet må være gode rollemodeller, og gi rom for selvstendighet og mestring.

Måltids situasjon er en pedagogisk aktivitet der barna skal være aktive deltagere.

Barna skal selv være med på å velge hva de vil ha av det som er satt frem. De skal oppmuntres til å smake på nye smaker og produkter.

Alle får prøve å være «Hjelpere».

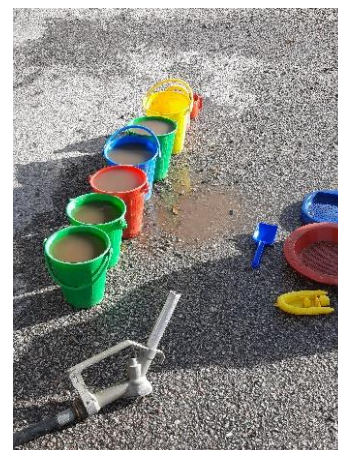
Gode rutiner på håndhygiene, toalettbesøk osv.

Alle barna skal være ute minst en gang om dagen.

For de aller yngste barna kan det være nok at de sover ute i frisk luft.

Finmotorikk oppøves ved for eksempel: Tradisjonelle bordaktiviteter som klipp og lim, perling og pusling.

Barna skal få gå i sitt eget tempo på turer, få tid til å undre seg.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI



Gjennom natur opplevelser håper vi å gi barna kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Med søkelys på å ta vare på naturen, for eksempel bark og greiner eller meitemarken og det å ha respekt for liv.

Ute i all slags vær og opplever alle årstidene og deres særegenhet.

Ekspirimeter med naturens fenomener - å undre seg over ting. Ta på alvor det barna lurer på: vulkan, nordlys verdenskart, livssyklus, dinosaurer osv.

I kjøkkenarbeidet kan barna bruke kjøkkenvekt, komfyr, kjøkkenmaskin osv.

Vi har fokus på bærekraftig utvikling og søppelsortering.

Bruk av elektroniske verktøy i alle sammenhenger. IPad, foto, telefon, PC, Google etter informasjon osv.



DOKUMENTASJON OG VURDERING:



Kvalitet i det daglige samspillet i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Tårnet barnehage legger vekt på refleksjon i personalgruppa som en metode for å vurdere og korrigere eget arbeid sammen med de øvrige verktøyene vi har.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen og de ansatte være i endring og utvikling.

Gjennom REKOM deltar vi i barnehagebasert kompetanseutvikling for kommunene Leka og Nærøysund. Dette skal være med på å sikre at alle barn i Ytre Namdal får et kvalitativt godt tilbud, og at de ansattes kompetanse utvikles i tråd med barnehagenes behov og statlige styringssignaler. Prosjektet er et samarbeid med DMMH (Dronning Mauds Minne Høgskole) og varer i en to-års periode.

Vi er også med på Nasjonalt kompetanseløft rundt inkludering sammen med PPT. Her har vi tatt en ståstedsanalyse om «inkluderende praksis» i barnehagen. Resultatene vil vi bruke i det videre arbeidet i barnehagen. Målet er å øke kompetansen til oss som er sammen med barna. Nøkkelord er læring i fellesskap, tidlig inn, laget rundt barnet og få bukt med utenforskap.



Alle foreldrene vil vite mye om sitt barns hverdag og gjøremål. Det er ikke alltid det er greit å få til gode samtaler og overlevering av informasjon ved levering og henting - uten at barnet hører på. I barnehagen er det ikke like mange på jobb hele dagen og hentetiden kan være hektisk fordi det er færre voksne og vanskelig å komme fra barna, for å ta en prat.

Opplever du dette ofte – be om egen samtale.

Vi vil videreformidle det vi gjør og fortelle hvordan vi jobber med barna i hverdagen vår. Visma barnehage-appen brukes til å fortelle om hverdagen vår.

HELSEFREMMEDE BARNEHAGE

Målet med helsefremmende barnehager er å sikre gode og trygge oppvekst vilkår for barn og unge. Barnehagen skal tilrettelegge for god fysisk og psykisk helse, fange opp barn i risiko, og barn som allerede har fysiske og/ eller psykiske vansker. [Dypere innsikt i fagområdet: Den Helsefremmende barnehage \(narøysund.kommune.no\)](https://narøysund.kommune.no)

Egenvurderingen jfr «Helsefremmende barnehage» er en intern vurdering for å belyse styrker og svakheter ved arbeidet i barnehagen. Rammeplanen påpeker viktigheten av at vurderingsarbeidet foregår i forståelse med foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldresamtalene gir oss også forståelse for hvilken retning vi bør gå videre i.

Den informasjon og dokumentasjon som vurderings arbeidet gir, kan igjen gi grunnlag for diskusjon og endringsprosesser i forhold til dagens praksis og neste årsplan.

FYSISK AKTIVITET:

Aktive barn som opplever mestring og aktivitetsglede, og får en positiv selvoppfatning gjennom fysisk aktivitet inne og ute.

SUNT KOSTHOLD:

Barna skal utvikle et sunt og balansert kosthold som bidrar til god helse.



RUSFOREBYGGING:

Barnehagen skal bidra til å gi barna en trygg barndom og gode oppvekst vilkår.

PSYKISK HELSE:

Barnehagen skal bidra til å fremme barnas psykiske helse og aktivt stimulere deres evner og ressurser. Barna skal lære å ta vare på seg selv og hverandre i samspill med andre.

Hos oss gjør vi dette ved å:

Vi følger helsedirektoratets «Anbefalinger om kosthold, ernæring og fysisk aktivitet» og veiledningsheftet «Bra mat i barnehagen».

Vi vurderer måltidsrutinene til enhver tid.

Foreldrene må si ifra dersom barna skal ha måltid utenom oppsatt dagsrytme.

Måltids situasjon er en pedagogisk aktivitet der barna skal være aktive deltagere.



Ha frukt og grønt til hvert måltid samt et frukt- eller grønnsaksmåltid på ettermiddagen.

Frokost og lunsjmåltid med brød og assortert pålegg.

Vi skal prøve å få til fiskelunsj ofte.

Barna skal selv være med på å velge hva de vil ha av det som er satt frem. Samtidig som de skal oppmuntres til å smake på nye smaker og produkter.



- Ute hver dag uansett vær
- Aktivitetsrom inne
- Turer
- Buldrerom
- Sunt kosthold
- Variert pålegg
- Varierende frukt og grønnsaker
- Styrke barns selvbilde
- Skape vennskap

Måltidene hos oss inneholder:

- Grovbrød og knekkebrød.
- Ekstra lettmeik og vann serveres til alle måltider.
- 3-4 pålegg sorter pr måltid, varierer periodevis f.eks:
 - Makrell i tomat og kaviar.
 - Ost; kvit, brun og smøreost.
 - Spekepølse og skinke.
 - Smør.
 - Tomat, paprika og agurk.
- Vi varierer med havregrøt, kornblandinger, annen type pålegg og annen mat av og til for å få til et «annerledes måltid».





Planleggingsdager 2023/2024: Barnehagen er stengt.

14. og 15. august 2023

29. november 2023

2. januar 2024

10. mai 2024