



Nærøysund kommune



Høringsdokument -
utredning og vurdering av
skolestruktur i Nærøysund

Innhold

1.0	Bakgrunn for saken	5
2.0	Kommunedirektørens vurdering.....	8
2.1	Generelt om vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolen – faglig og sosialt	9
2.2.	Generelt om reisetid og reiseavstand – fra WSP – rapport s.25.....	10
2.3	Beskrivelse av den enkelte skole.....	11
2.3.1	Austafjord skole	11
2.3.2	Foldereid oppvekstsenter	15
2.3.3	Gravvik oppvekstsenter.....	18
2.3.4	Kolvereid skole	22
3.3.5.	Nærøysundet skole	26
3.3.6	Rørvik skole	29
2.4	Sammenstilling og vurdering av følgende punkter i mandatet:	33
2.4.1	Utredning av konsekvenser for sentrumsskolene ved overføring av elever ved endring av skolekretsgrenser.....	33
2.4.2	Utredning av ulike alternativer for skolekretsgrenser med konsekvensanalyse. Dette punktet må sees i sammenheng med reisetid, og kvalitativt tilbud, faglig og sosialt	34
2.4.3	Vurdering av konsekvenser hvis kommunen unnlater å benytte seg av forskrift om skolekretsgrenser.....	35
2.5	Kommunedirektørens vurdering av alternativer for kommende skolestruktur i Nærøysund kommune.....	38
2.5.1	Anbefaling fra WSP	38
2.5.2	Alternativer til skolestruktur Nærøysund og forslag til investering i skolebygg.....	40
2.5.3	Prosess i forhold til informasjon, involvering og høringer	41

Følgende forhold er vurdert

- Lovhjemmel

Utredningen må skje i samsvar med Forvaltningsloven Kapittel VII. Om forskrifter og sentrale styringsdokumenter for skolen og skole drift og Nærøysund kommune:

- Lov om grunnskolen og den videregående opplæringen (Opplæringsloven), av 17. juli 1998.
- Fagfornyelsen (LK20)
- Lov om likestilling og forbud mot diskriminering, av 1. januar 2018
- Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. (Arbeidsmiljøloven), av 4. februar 1977
- Folkehelseloven, av 1. januar 2012
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler mv., av 1.1.1996, sist datert 1.7. 2014.
- Budsjett og økonomiplan for Nærøysund kommune
- Nærøysund kommunes planstrategi og kommuneplanens samfunnsdel.

Vedtak i kommunestyret 25.03.21 – mandat for utredning og vurdering av skolestruktur i Nærøysund.

- FNs bærekraftsmål

I samsvar med mål om God Utdanning, Bærekraftig byer og lokalsamfunn og Mindre Ulikhet.

1.0 Bakgrunn for saken

Nærøy og Vikna kommuner ble sammenslått til Nærøysund kommune fra 1. januar 2020. Kommunestyret bestilte i den forbindelse en utredning av framtidig og skolestruktur i Nærøysund med bakgrunn i signaliserte behov knyttet til investering i kommunens skolebygg.

25. mars 2021 vedtok kommunestyret et mandat knyttet til bestillingen om å utrede og vurdere ulike alternativer for framtidig skolestruktur i de kommunale grunnskolene. Utredningen skal synliggjøre behov for investeringer i skolebygg, og etablering av framtidig skolestruktur i kommunen. Sentrale styringsdokumenter og føringer for grunnskolen skal sammen med kommunens planstrategi og samfunnsdel legges til grunn for å etablere et godt tilbud i grunnskolen som bidrar til måloppnåelse, og utvikling av et godt læringstilbud for elevene i kommunen.

Målet er å fastsette framtidig skolestruktur i Nærøysund, noe som kan innebære utarbeidelse av ny forskrift om skolekretsgrenser.

Kommunens rett til å fastsette hvilken nærscole en elev i et bestemt område har, er lovfestet i Opplæringsloven § 8-1. Skolen, som sier at *Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.*

Før kommunen fastsetter en ny forskrift, må saken være forsvarlig utredet ifølge forvaltningsloven § 37 første ledd, som lyder:

Forvaltningsorganet skal påse at saken er så godt opplyst som mulig før vedtak treffes. Offentlige og private institusjoner og organisasjoner for de erverv, fag eller interessegrupper som forskriftene skal gjelde eller gjelder for eller hvis interesser særlig berøres, skal gis anledning til å uttale seg før forskriften blir utferdiget, endret eller opphevet. Så langt det trenges for å få saken allsidig opplyst, skal uttalelse også søkes innhentet fra andre.

Dette innebærer at kommunedirektøren legger til grunn at vedtaket som kommunestyret gjør knyttet til utredningen, danner grunnlaget for en høring der berørte parter skal gis anledning til å uttale seg før forskriften blir vedtatt eller endret.

Forvaltningsorganet bestemmer på hvilken måte forhåndsvarslingen skal foregå og kan sette frist for å gi uttalelse. Uttalelser skal gis skriftlig. Forvaltningsorganet kan i den enkelte sak samtykke i at uttalelse gis muntlig. Når saken egner seg for det, kan forvaltningsorganet bestemme at forhandlinger om saken skal foregå i møte.

Utredningen av framtidig skolestruktur i Nærøysund skal gi grunnlag for beslutninger knyttet til etablering av skolekretser, eventuell renovering av skolebygg, eller etablering av nye skolebygg, noe som vil ha betydning for økonomiplanen for Nærøysund kommune i framtiden.

I utarbeidelsen av mandatet er det innhentet innspill fra Utdanningsforbundet samt gjennomført et informasjon- og medvirkningsmøte med FAU for skolene i Nærøysund. Kommunedirektøren legger til grunn at involverte parter som elever, ansatte, og foresatte skal gis mulighet til å uttale seg før vedtak fattes. Fylkeskommunen som organiserer skoleskyss vil også være en aktuell høringspart, ettersom de har ansvaret for planlegging og organisering av skoleskyssen i kommunen.

Kommunestyret vedtok følgende mandat for utredning og vurdering av framtidig skolestruktur i Nærøysund kommune:

- *Driften av aktive skoler opprettholdes*
- *Utarbeide oppdaterte elev- og barnetallprognoser*
- *Utredning av ulike alternativer for skolekretsgrenser med konsekvensanalyse*
- *Utredning av konsekvenser for sentrumsskolene ved overføring av elever ved endring av skolekretsgrenser- rombehov, personalbehov, pedagogiske konsekvenser m.m.*
- *Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolene, og i fådeltskolen, faglig og sosialt, herunder tilbudet om skolefritidsordning (SFO)*
- *Vurdering av en minstepørrelse på skoler i Nærøysund.*
- *Utredning av skoleskyss ved ulike endringer i skolekretsgrenser – skyss-strekninger, reisetid, ventetid, skysskostnader, skyss med ferger m.m. Det foretas en vurdering av de aktuelle reiseavstander, ut fra hva som er forsvarlig ut fra opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand bør også vurderes opp imot barnas fritid.*
- *Tilstand og vedlikeholdsbehov for skolebyggene i kommunen.*
- *Vurdering av konsekvenser hvis kommunen unnlater å benytte seg av forskrift om skolekretsgrenser.*
- *Nedleggelse og forskriftsendring knyttet til Oplø skole og Abelvær oppvekstsenter tas inn i saken.*

Med bakgrunn i mandatet ble det utarbeidet et konkurransegrunnlag i henhold til lov om offentlige anskaffelser av 17. juni 2016 (LOA) og forskrift om offentlige anskaffelser (FOA) FOR 2016-08-12-974. del I. I slutten av mai ble det inngått kontrakt med WSP Norge AS, som ble engasjert som rådgiver for konsekvensutredningen av skolestrukturen i Nærøysund.

Konkurransegrunnlaget spesifiserte hva som skulle utredes:

- Utredningen skal belyse konsekvensene av ulike alternative måter å organisere skolestrukturen på
- Utredningen må gi svar på hvilke alternativer kommunen har med tanke på fremtidig skolestruktur, og gi konkrete forslag til en økonomisk og bærekraftig struktur
- Utredningen må vurdere påbygging av gjeldende skoler, eventuelt etablering av ny skole
- Utredningen må gi svar på om kommunen bør benytte flytende eller faste skolegrenser
- Utredningen må si hva kommunen bør gjennomføre av strukturelle endringer
- Det må gjøres en vurdering av fordeler og ulemper ved små og store skoler

I grunnlaget for utredningen fikk WSP Norge AS, Norconsult sin rapport om *Tilstandsvurdering skolebygg - vedlikeholdsbehov og egnethet* fra 03.12.20, som er vedlagt i saken. Tilstandsrapporten for bassenget på Foldereid var ikke klar på dette tidspunktet. Rapporten fra Norconsult sammenfatter resultatet av tilstandsvurdering av Nærøysund kommunes skolebygg, der teknisk tilstand og egnethet som moderne skole er vurdert på et overordnet nivå. Rapporten er vedlagt og inneholder følgende oppsummering:

Vedlikeholdsbehov er estimert i et 5 års perspektiv, med følgende resultat:

Skole	Strakstiltak kr	Tiltak 1-5 år mill kr	Sum tiltak mill kr
Austafjord skole	150 000	23,7	23,8
Foldereid oppvekstsenter	250 000	24,0	24,3
Gravvik oppvekstsenter	400 000	32,0	32,4
Kolvereid skole	0	0	0
Mangfoldshuset	50 000	23,0	23,1
Nærøysundet skole	600 000	27,6	28,2
Nærøy ungdomsskole	300 000	3,4	3,7
Rørvik skole 1 - 4	90 000	2,4	2,5
Rørvik skole 5 - 10	300 000	4,2	4,5
Sum	2 140 000	140,3	142,4

Kostnadsestimat for tiltak i 5- årsperspektiv tilsvarer ca 7 000 kr/m².

I dette ligger det også en del tyngre renovering som er ansett som hensiktsmessig å utføre i løpet av fem år, men som også kan skyves ut i tid, f.eks samkjørt med en totalrenovering/ombygging.

Sum omfatter også estimat for ny gymhall ved Nærøysundet skole.

Kostnadsestimat omfatter ikke tiltak for bygningsdeler og installasjoner med forventet rest levetid markant lenger enn fem år. Evt ombygginger er ikke med.

WSP mottok alle branntegninger av skolebyggene med detaljert arealplan i forkant av at de gjennomførte en befaring av alle skolebyggene i Nærøysund i juni 2021. Befaringen inkluderte omvisning og samtale med skoleledelsen ved alle skolene, og ved Nærøysundet skole og Rørvik skole deltok også representanter for det pedagogiske personalet i informasjons- og tilbakemeldingsmøtet etter befaringen. Årsaken til at personalet ble involvert på disse skolene, er at det i forkant av sammenslåingen var tiltenkt og delvis prosjektert en påbygging på Nærøysundet og Rørvik skoler grunnet økt elevtall og behov for areal.

Under utarbeidelse av rapporten ble det også avholdt møter med kommunalsjefen for oppvekst og familie, ved behov. Samtidig er det lagt vekt på at WSP skal representere et «utenfra blikk» på skolestrukturen i Nærøysund, og på strukturelle endringer som kan gjennomføres.

Rapporten er bygget opp ved å beskrive dagens situasjon innledningsvis med tanke på befolkning, bosetting, næringsliv med arbeidsplasser og oppvekstprofil for Nærøysund. Deretter redegjøres det for dagens situasjon for de aktuelle skolene. Her vises også tilstand og vedlikeholdsetterlep for skolebyggene i kommunen.

Rapporten fra WSP Norge AS har tatt utgangspunkt i sentrale styringsdokumenter og føringer for grunnskolen.

2.0 Kommunedirektørens vurdering

Kommunedirektøren legger vedtatte mandat til grunn for vurderingen av de enkelte skolene. Punktet om nedlegging og forskriftsendring knyttet til Oplø og Abelvær oppvekstsenter tas ut av saken, ettersom Oplø og Abelvær formelt ble nedlagt i september 2021, og elevene innenfor disse skolekretsene fikk fastsatt Kolvereid skole som nærscole.

Det er lagt vekt på at spesifikke læringsresultater for den enkelte skole ikke publiseres i saken, for å unngå at saksframlegg med eventuelle vedlegg må unntas offentlighet. I saksframlegget vil hver enkelt skole oppsummeres hver for seg, i forhold til momentene under:

- Elevtall og barnetallsprognoser
- Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolene – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)
- For enkelte skoler, vurdere en minstepørrelse på skoler
- Beskrivelse av skolekretsgrensene og eventuelle utfordringer knyttet til disse
- Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarlig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.
- Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

I tillegg skolene og skolekretsgrensene sees i sammenheng med hverandre når følgende momenter belyses:

- Utredning av konsekvenser for sentrumsskolene ved overføring av elever ved endring av skolekretsgrenser

- Utredning av ulike alternativer for skolekretsgrenser med konsekvensanalyse. Dette punktet må sees i sammenheng med reisetid, og kvalitativt tilbud, faglig og sosialt
- Vurdering av konsekvenser hvis kommunen unnlater å benytte seg av forskrift om skolekretsgrenser
- Mulige reduksjon i driftsutgifter innenfor skolesektoren – fra vedtak i kommunestyret 09.12.21

2.1 Generelt om vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolen – faglig og sosialt

WSP viser i rapporten på side 29 til 33 ulik forskning som belyser sammenhengen mellom skolestørrelse og elevenes læringsutbytte. Avslutningsvis refererer de til professor John Hatties studie på over 83 millioner elever, som sier at *betingelser knyttet til skolenivå og organisering har blitt tillagt overdreven betydning. Forhold som skolestørrelse, skolebygninger og økonomi betyr alene svært lite for elevenes læringsutbytte. Det som utgjør den avgjørende forskjellen, er læreren ...*

Læringsutbyttet i de grunnleggende ferdighetene lesing, regning og engelsk på 5., 8. og 9. trinn måles på høsten hvert år. Med bakgrunn i analyse av måling av elevenes læringsutbytte på skolene i Nærøysund, blant annet på nasjonale prøver som måler elevenes grunnleggende ferdigheter, ser vi ingen sammenheng mellom resultater og skolestørrelse. Både små skoler, mellomstore og store skoler i Nærøysund kan ha gode resultater på enkelte årstrinn, men de samme skolene kan også ha resultater lavere enn forventet. Det er derfor grunn til å tro at resultatene har større sammenheng med det som skjer i selve undervisningssituasjonen i den enkelte elevgruppe, enn det har med skolens størrelse, ressurser, og utforming.

Vi ser også at det har vært utfordrende å utvikle en *skolekultur* med høyt læringsutbytte, fordi resultatene som måler elevenes læringsutbytte eller grunnleggende ferdigheter varierer. Vi kan for eksempel se resultater godt over nasjonalt snitt i lesing, mens den samme elevgruppen presterer svært svakt i engelsk. I tillegg ser vi enkelte klassetrinn der resultatene er svært gode, mens resultatene på neste årstrinn kan være det motsatte. I mangel på systematiske styringsverktøy knyttet til opplæring i grunnleggende ferdigheter vil undervisningssituasjonen i den enkelte elevgruppe og resultatene avhenge av læreren, lærerens relasjonskompetanse og kompetanse i fag, som John Hatties studie viser. I tillegg forutsetter det profesjonelle samarbeidet ved skolene god ledelse. *God ledelse prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen. Skolens ledelse skal gi retning for, og tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling.* (fra Utdanningsdirektoratet om profesjonsfellesskap)

Utvikling av standarder for god leseopplæring, god regneopplæring som sikrer et kvalitativt godt undervisningstilbud til alle elever, der læreren tar i bruk «beste praksis» og arbeider forskningsbasert, har i større og større grad bidratt til å utvikle god læringskultur på skolene. Fra høsten 2020 tok lærere på 1. trinn i Nærøysund i bruk «*Håndbok i begynneropplæring for skolene i Nærøysund*», utarbeidet med bakgrunn i nasjonal forskning fra lese- og skrivesenteret. Denne er i trykt utgave fra 2021, benyttet på årets 1. og 2. trinn, som sammen med systematisk veiledning og oppfølging vil øke kompetansen hos læreren, og bidra til å skape en felles læringskultur på 1. – 4. trinn og mellom skoler. Kommunens lærere

får også kompetanseheving i MAM (mestre ambisiøs matematikkundervisning) fra matematikksenteret, med mål om høyere involvering av elevene i læringsprosessen, og bedre ferdigheter i regning.

Kvalitetsutvikling betinger å få arbeide målrettet over tid, og uten å kunne dokumentere sammenhengen i resultater, så ser det ut til at skoler i Nærøysund med tydelige mål om utvikling, som samtidig har lite utskifting av ansatte og ledere, har høyere grad av måloppnåelse, enn i enheter der det har vært større eller mindre endringer, og lavere kontinuitet blant de ansatte.

Kartlegging av elevenes trivsel, motivasjon, medvirkning og andel mobbing gjennomføres hvert år på 5. – 10. trinn. Undersøkelsen er omfattende og skal følges opp av ledere og ansatte. Elevundersøkelsen viser at elevene trives godt på skolene i Nærøysund. Enkelte år har resultatene vist at det i noen klasser kan være flere elever som opplever mobbing. Oppfølging med tiltak rettet mot enkeltelever eller i elevgrupper på den enkelte skole, har i ettertid bidratt til at andelen krenkelser er redusert. Samtidig har kommunen også erfaring med at arbeid med PALS i barneskolene, bidrar til større forutsigbarhet og trygghet blant elevene, noe som øker relasjonen mellom elever og mellom elever og ansatte, og forebygger krenkende atferd.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Samtidig er det vesentlig for enkelteleven å ha medelever å samhandle både i læringssituasjonen og sosialt. Erfaring fra Nærøysund har vist at på skoler med få elever, kan det være utfordrende å oppfylle retten til et trygt og godt læringsmiljø, hvis det er få elever på klassetrinnet eller på skolen. Å finne venner med samme interesseområde og utvikle vennerelasjoner, har stor betydning for utviklingen av identitet og danning. Mangelen på et trygt og godt læringsmiljø har gjort at foresatte har søkt om skifte av nærscole med begrunnelse i § 9A i Opplæringsloven, og fått det innvilget. Eksempelvis har dette skjedd på Oplø skole, med et elevtall på fem elever, på Abelvær oppvekstsenter med sju elever, og nå i 2021/22 på Gravvik oppvekstsenter der det kun var en elev på henholdsvis 6. og 7. trinn. WSP har påpekt at dette også kan bli en problemstilling for elever på Austafjord og Foldereid skole, hvis elevtallet blir lavt, og det er trolig mer utfordrende desto eldre elevene blir.

Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem. Samtidig må det påpekes at det fra ansattes side oppleves å ha et godt samarbeid med lokalsamfunn og nærmiljø, noe som ofte er tilfellet i små bygdeskoler som de fleste av skolene i Nærøysund er.

2.2. Generelt om reisetid og reiseavstand – fra WSP – rapport s.25

Retten til skoleskyss er hjemlet i opplæringsloven, § 7-1. For å ha rett til gratis skoleskyss, må elever i 1. klasse ha mer enn 2 km skolevei. Elever på 2. – 10. trinn har rett på skoleskyss dersom skoleveien er lenger enn 4 km. Skoleveien skal måles fra inngangsdøren der eleven bor til inngangsdøren på skolen etter korteste farbare vei. Elever som har særlig farlig eller vanskelig skolevei, har rett til gratis skyss uten hensyn til veilengde.

Reisetiden er definert som gangtid til transportmiddel, tid på transportmiddel, og ventetid før/etter skolestart/slutt. Skoleskyssen må organiseres slik at elevene får en akseptabel

reisetid. I vurdering av akseptabel reisetid skal gangtid, og tid med transportmidlet sees i sammenheng. Det settes ingen øvre tid for reisetid. Det er særlig viktig for 6- åringene at skyssen blir organisert slik at den totale reisetiden blir så kort som mulig. Så vidt mulig skal skoleskyssen tilrettelegges slik at ventetiden blir minst mulig før skolestart og tilnærmet ingen ventetid ved skoleslutt. I den grad det blir ventetid, er kommunene ansvarlige for å organisere og finansiere tilsyn. Det kan påregnes lengre reisetiden ved f.eks. delt bopel, eller skyss utenom nærskolen. Skyssopplegget skal være innenfor opplæringslovens rammer. Funksjonsfriske barn har ikke rett til skyss til og fra skolefritidsordningen. Dette gjelder selv om barnet har rett til skyss til og fra skolen. Det framgår av Ot.prp.nr.60 (1997-1998) side 5 at: «Etter dagens regelverk har barna ikke rett til skyss til og fra skolefritidsordningen. Det er i dag opp til kommunen og fylkeskommunen om det blir lagt til rette for at barna som deltar på skolefritidstilbudet, gis tilbud innen skoleskyssordningen.».

2.3 Beskrivelse av den enkelte skole

2.3.1 Austafjord skole

2.3.1.1 Elevtall og barnetallsprognoser

Elevtallet på Austafjord skole er i skoleåret 2021/22 57 elever.

Elevene fordeler seg på klassetrinnene slik, med 40 elever på 1. – 7. trinn og 17 elever på ungdomstrinnet:

Skoleår	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Sum elever
2021/22	5	8	4	6	9	4	4	9	4	4	57
2022/23	4	5	8	4	6	9	4	4	9	4	57
2023/24	5	4	5	8	4	6	9	4	4	9	58
2024/25	0	5	4	5	8	4	6	9	4	4	49
2025/26	4	0	5	4	5	8	4	6	9	4	49
2026/27	1	4	0	5	4	5	8	4	6	9	41
2027/28	4	1	4	0	5	4	5	8	4	6	41

I skoleåret 2027/28 vil elevtallet med nåværende folkeregistrerte fødselstall, fordele seg med 23 elever på 1. – 7. trinn og 18 elever på ungdomstrinnet. Elevtallet ved Austafjord skole vil reduseres med 16 elever i de neste seks årene.

2.3.1.2 Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolen – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)

Rapporten fra WSP påpeker at Austafjord skole er tradisjonelt utformet med klasseromsstruktur, og gir derfor ikke et mangfold av fysiske læringsmuligheter. Samtidig har skolen god arealkapasitet og et stort uteområde som kan benyttes mer fleksibelt i undervisningen, og 1. og 2. trinn har uteskole fast en dag pr. uke.

Skolebygget har få spesialrom som støtter opp om tverrfaglighet og dybdelæring, praktisk arbeid og bruk av teknologiske og digitale verktøy i læringsarbeidet.

Målingen av læringsutbyttet på nasjonale prøver viser at elevene på Austafjord skole på enkelte trinn har god kompetanse, og presterer på- eller over landsgjennomsnitt. Samtidig har resultatene på andre år vist at læringsutbyttet er svakt og at noen elever ikke har tilstrekkelig grunnleggende ferdigheter. Dette gjelder først og fremst på målinger etter 5. trinn.

Resultatene på 8.trinn viser måloppnåelsen etter 7. trinn, og her varierer resultatene fra år til år, mens elevene på 9. trinn har vist økning i ferdigheter etter 5. klasse, og har med noen unntak prestert over landsgjennomsnittet i regning og lesing over år. PALS har aldri vært innført på Austafjord.

Med et redusert elevtall kan det i årene framover være utfordrende å rekruttere tilstrekkelig med ansatte som gjør det mulig å møte kompetansekravene til lærere, som innskjerpes ytterlig i 2025, som skal undervise i norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet og lærere som skal undervise i alle fag på ungdomstrinnet. I tillegg vektlegges utviklingen av profesjonsfellesskap mellom lærere som en vesentlig faktor i utviklingen av skolen, og skolefaglige resultater. Med få ansatte kan fagmiljøet bli veldig snevert og sårbart i forhold til fravær, og trolig mindre attraktivt for mulige søkere. Antall barn vil også virke inn på det sosiale fellesskapet i skoletida, men også på SFO, der enkelte barn vil oppholde seg i mange timer hver dag og i skolefrie perioder. Fra august 2021 ble det innført ny rammeplan for SFO, og denne planen kan være krevende å oppfylle med få ansatte og få barn. Austafjord har i dag 10 elever som har plass i SFO.

Pr. i dag er det 7,08 årsverk undervisningspersonale på Austafjord, fordelt på 10 lærere, der 3,73 stillinger benyttes til undervisning på 1. – 7. trinn.

Tabellen under viser hvor mange av de ansatte som underviser i fagene norsk, engelsk og matematikk, som i dag fyller kompetansekravene for 1. – 7. trinn (30 studiepoeng) og 8. – 10. trinn (60 studiepoeng).

Med utgangspunkt i at læreren er den viktigste faktoren for læring, og med skjerpede kompetansekrav fra 2025, vil det være av avgjørende betydning for å sikre et godt læringsutbytte for elevene, at ansatte har god kompetanse i fagene de underviser i.

Fag	Ansatt med 30 stp. 1.-7. kl	Ansatte med 60 stp. 8.-10.kl
Norsk	4 av 5 lærere	1 av 2 lærere
Engelsk	2 av 5 lærere	2 av 2 lærere
Matematikk	3 av 5 lærere	2 av 2 lærere

Vurderingen av kvalitet på skoletilbudet må også sees i sammenheng med neste punkt vurdering av minstestørrelse på skoler, fra s. 30 i vedlagt rapport fra WSP.

2.3.1.3 For enkelte skoler, vurdere en minstestørrelse på skoler

Austafjord skole defineres i henhold til SSB, som en liten skole og vil i 2027/28 ha et elevtall på 41 elever, fordelt på 1. – 10. trinn. Det vil være 23 elever på 1.-7.trinn og 18 elever på ungdomstrinnet. Samtidig ser en på elevtallet at antall elever på ungdomstrinnet vil være synkende og nede på 5 – 9 elever på det minste, lenger frem i tid.

I rapporten fra WSP vektlegges følgende dimensjoner når en skal vurdere kvalitet.

- Elevenes læringsutbytte

- Elevenes sosiale kompetanse
- Elevmedvirkning
- Tilpasset opplæring og like muligheter
- Samarbeid med hjemmene
- Samarbeid med lokalsamfunnet

WSP viser i rapporten på side 29 til 3 til 33 ulik forskning som belyser sammenhengen mellom skolestørrelse og elevenes læringsutbytte. Som tidligere nevnt viser rapporten til at *skolestørrelse, skolebygninger og økonomi betyr alene svært lite for elevenes læringsutbytte. Det som utgjør den avgjørende forskjellen, er læreren ...*

Med bakgrunn i analyse av måling av elevenes læringsutbytte på skolene i Nærøysund, blant annet på nasjonale prøver som måler elevenes grunnleggende ferdigheter, ser vi ingen sammenheng mellom resultater og skolestørrelse. Selv om Austafjord er en liten skole, kan vi ikke si at dette bidrar til et godt eller dårlig læringsutbytte på de ulike årstrinn.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Samtidig er det vesentlig for enkeltelevener å ha medelever å samhandle både i læringssituasjonen og sosialt. Å finne venner med samme interesseområde og utvikle vennerelasjoner, har stor betydning for utviklingen av identitet og danning. Mangelen på et trygt og godt læringsmiljø har bidratt til at foresatte har søkt om skifte av nærscole med begrunnelse i § 9A i Opplæringsloven, og fått det innvilget. Dette kan også bli en problemstilling også for elever på Austafjord skole, og da trolig mer utfordrende desto eldre elevene blir, hvis elevtallet blir lavt.

Når det gjelder elevmedvirkning finnes det ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning.

Tilpasset opplæring innebærer at alle sider av læringsmiljøet skal ta hensyn til variasjoner hos elevene. I tillegg skal kommunen sikre at elevene mottar et likeverdig undervisningstilbud, som ivaretar intensjonen i ny læreplan med arbeidsformer der elevene skal utforske, skape, løse praktiske oppgaver, samarbeide, undersøke og reflektere. Rapporten fra WSP påpeker at det lave antallet elever på ungdomstrinnet på Austafjord begrenser elevenes valgmuligheter i fordypningsfag og valgfag spesielt, og viser til at Austafjord kun tilbyr to fordypningsfag, tysk og arbeidslivsfag, som er minstekravet. I tillegg tilbys kun et valgfag «produksjon av varer og tjenester» som ikke ivaretar kravet om å tilby minimum to valgfag. Til sammenligning tilbys flere fordypningsfag og sju valgfag på Rørvik skole.

I tillegg påpeker WSP at *ungdomstrinnet på Austafjord oppvekstsenter skal fungere som et profesjonelt fellesskap der man deler erfaringer, kunnskaper og reflekterer over egen og andre praksis. En samarbeidskultur og felles utvikling fordrer at det er tilstrekkelig med pedagoger på arbeidsplassen, slik at det blir realistisk å innfri intensjonene i rammeverket for skolen.* WSP påpeker derfor at med tanke på elevgrunnlaget og elevtallsutvikling i de kommende årene vil det være nødvendig med vesentlige endringer/tilpasninger for å imøtekomme pålegg fra staten. Som et langsiktig tiltak kan det være aktuelt å overføre ungdomstrinnet på Austafjord til Rørvik, både for å ivareta elevenes rett til et likeverdig faglig tilbud, men også for å sikre at ansatte som underviser på ungdomstrinnet har kompetanse i tråd med lovkravene. Samtidig vil en overflytting av elevene på

ungdomstrinnet bidra til at det totale fagmiljøet på skolen reduseres, både for elever og ansatte, spesielt ettersom at barnehagen også er flyttet ut av skolebygget.

Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem. Samtidig fortelles det fra ansattes side at de opplever å ha et godt samarbeid med lokalsamfunn og nærmiljø, noe som ofte er tilfellet i små bygdeskoler.

2.3.1.4 Beskrivelse av skolekretsgrensene og eventuelle utfordringer knyttet til disse

Austafjord skolekrets er vist til på vedlagt kart i saken, og de få søknadene om endret nærscole som knytter seg til Austafjord skolekrets, handler i hovedsak om elever som er bosatt på mellom-vikna som har foresatte som arbeider på Rørvik. Når barnet starter på skolen i 1. trinn, har foresatte behov for SFO, og for enkelte begrunnes søknaden i lang reisevei til SFO i forkant av arbeidsdagen, med at de må kjøre til Austafjord, for deretter til Rørvik på jobb. Det har vært få søknader fra foresatte som tilhører Austafjord, om endret nærscole til Rørvik skole.

2.3.1.5 Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarelig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.

Det er i skoleåret 2021/22 53 av 58 elever som mottar skoleskyss i Austafjord skolekrets. Reiseavstand til og fra skolen på Austafjord varierer og er opp til 20 km (Ruten går skole-Sæternes-Tjønnsøya). Elevene med dette tilbudet bruker 50 minutter i henhold til AtB sin ruteplan, da er ikke gangtid medregnet. Reisetiden varierer også og er opp til 70 minutter fra Borgan. Elevene herifra går ut husdøra ca. 07:50 og skolen starter kl. 9.00. Turen til og fra Borgan omfatter ferje på ca. 25 min og en busstur på ca. 10 min. Resterende er forflytning/venting.

Ved en flytting av elever til Rørvik er det vanskelig å forutsi hvem som får lengst reisevei, da det vil avhenge av hvordan AtB innretter et slikt tilbud. De som bor lengst unna Rørvik i dagens skolekrets er elever på Borgan. De vil få en reisevei på over 41 kilometer noe som vil utgjøre i beste fall 75 minutter hver veg. Det er da tatt utgangspunkt i direkterute mellom Rørvik og Ramstadlandet fergekai, noe som kan være utfordrende å få til.

De som har lengst reisevei av elevene ved skolen i dag, er ikke de som bor lengst fra skolen i avstand, reisetiden avhenger av organiseringen av skoleskyssen som det er AtB som har ansvaret for.

Elevene på Austafjord får et kulturskoletilbud på Austafjord, og de har eget idrettslag. Ellers sokner de fleste av elevene til Rørvik når de skal delta på fritidsaktiviteter og vil være avhengig av å pendle til Rørvik to ganger pr. dag, hvis de ikke velger å være igjen etter skolen for å delta på aktivitetene.

2.3.1.6 Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

Austafjord skole er bygd over to byggetrinn – trinn 1 i 1975, og trinn 2 i 1999. Det største og eldste bygget inneholder en gymsal som er nedslitt, og et basseng som ikke er i drift. I dette bygget er også spiserom, arbeidsrom for ansatte og administrasjon i tillegg til mellomtrinnet og ungdomstrinnet får undervisningen sin her.

Det nyeste bygget inneholder SFO-avdeling og klasserom til 1. – 4. trinn.

Begge bygg har lekkasjer og utbedring av dette er stipulert til en kostnad på 150 000 kr, og må utføres snarlig. I tillegg er bygget et tradisjonelt skolebygg inndelt i klasserom, som gir

lite muligheter for fleksible løsninger. Garderobene er nyrenovert, men det bør gjøres noe med toalettene. I tillegg bør gymsalen renoveres både i forhold til underlag, tak, vegger og belysning. Det påpekes også i rapporten fra Norconsult at byggene ikke er optimale i forhold til universell utforming, spesielt i den nyeste fløya, men at dette ikke er tatt med i kostnadsberegningen knyttet til vedlikeholdsbehov. Total er det stipulert et vedlikeholdsbehov innen 1 – 5 år med en kostnad på 23,850 millioner på Austafjord skole. Driftsutgifter på Austafjord skole er budsjettert med kr. 8,933 mill. i 2022.

2.3.2 Foldereid oppvekstsenter

2.3.2.1 Elevtall og barnetallsprognoser

Elevtallet på Foldereid oppvekstsenter i skoleåret 2021/22 er 26 elever fordelt på 1. – 7. trinn. I henhold til fødselstall hentet fra folkeregisteret vil antallet skolelever reduseres på Foldereid og i skoleåret 2027/28 være 17 elever fordelt på 1. – 7. trinn slik:

Skoleår	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	SUM elever
2021/22	2	4	3	5	4	4	4	26
2022/23	4 (3)*	2	4	3	5	4	4	26 (25)*
2023/24	1	4 (3)*	2	4	3	5	4	23 (22)*
2024/25	4 (3)*	1	4 (3)*	2	4	3	5	23 (21)*
2025/26	4	4 (3)*	1	4 (3)*	2	4	3	22 (20)*
2026/27	2 (1)*	4	4 (3)*	1	4 (3)*	2	4	21 (18)*
2027/28	0	2 (1)*	4	4 (3)*	1	4 (3)*	2	17 (14)*

*tallet i parentes står for elevtall hvis det søkes om endret nærskole til Kolvereid skole, for søsken som allerede har fått dette innvilget, bosatt i Krekling og Rokka.

Oversikten over elevtall viser at elevtallet på Foldereid vil påvirkes noe av skolekretsgrensen mot Kolvereid skole, der elever bosatt fra Årfor/Krekling/Rokka og i strekningen mot Kolvereid, har fått innvilget Kolvereid skole som nærskole etter søknad. Med utgangspunkt i at søsken til elever som nå har Kolvereid som nærskole også søker overflytting dit, vil elevtallet være nede i 14 elever i 2027/28.

2.3.2.2 Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolen – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)

Rapporten fra WSP påpeker at Foldereid oppvekstsenter disponerer et stort areal i forhold til antall elever, og at skolen på tross av at den er tradisjonelt utformet med klasseromsstruktur, kan gi et mangfold av læringsmuligheter med møblering, pedagogiske tiltak og organisering av rom. Skolebygget har få spesialrom som støtter opp om tverrfaglighet og dybdelæring, men kravene til mangfold er litt færre ettersom Foldereid kun har elever opp til 7. trinn.

Elevtallsutviklingen viser at Foldereid kan bli færre enn 20 elever om tre år, noe som tilsier at dagens bemanning må reduseres og effektiviseres. For Foldereid vil det i likhet med Austafjord og Gravvik kunne være utfordrende å møte kompetansekravene til lærere, som innskjerpes ytterlig i 2025, som skal undervise i norsk, engelsk og matematikk på

barnetrinnet. I tillegg vil ansattes mulighet til å danne et profesjonsfellesskap for å utvikle skolen i tråd med Fagfornyelsen (LK20) og øke skolefaglige resultater være mindre, og skoledriften blir enda mer sårbar i forhold til fravær. Samtidig er Foldereid organisert som et oppvekstsenter, der barnehagen er i samme bygg som skolen. Dette er med på å styrke fagmiljøet ved senteret, som gjør både barnehagen og skolen mindre sårbar.

Antall elever på hvert trinn og hovedtrinn vil ha stor betydning for det sosiale fellesskapet i skoletida, og på SFO der enkelte barn vil oppholde seg i mange timer hver dag og i skolefrie perioder. Fra august 2021 ble det innført ny rammeplan for SFO, og denne planen kan være krevende å oppfylle med få ansatte og få barn. På Foldereid tilbys elevene SFO i barnehagens lokaler sammen med barnehagebarna. I skoleåret 2021/22 har Foldereid ingen elever med plass i SFO.

Pr. i dag er det 5,04 årsverk undervisningspersonale på Foldereid, fordelt på 6 lærere, der 4,24 årsverk er øremerket undervisning av 1. – 7. trinn.

Tabellen under viser hvor mange av de ansatte som underviser i fagene norsk, engelsk og matematikk, som i dag fyller kompetansekravene for 1. – 7. trinn (30 studiepoeng).

Fag	Ansatt med 30 stp. 1.-7. kl
Norsk	5 av 5 lærere
Engelsk	3 av 3 lærere
Matematikk	5 av 5 lærere

Hentet fra GSI (Grunnskolen informasjonssystem)

Foldereid har i dag ansatte som fyller kompetansekravene.

2.3.2.3 For enkelte skoler, vurdere en minstestørrelse på skoler

Foldereid oppvekstsenter er en liten skole og vil i 2027/28 ha et elevtall på 17(15) elever, fordelt på 1. – 7. trinn.

De samme punktene for å vurdere minstestørrelse på skoler som WSP viser til i rapporten på side 29 til 33, gjør seg også gjeldende for Foldereid oppvekstsenter. Foldereid har i de siste årene hatt gode resultater på nasjonale prøver, og en satsing på lesing har også vært fokus her. Foldereid er i tillegg en PALS- skole og har praktisert PALS i mange år.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Samtidig er det vesentlig for enkeltelevener å ha medelever å samhandle med både i læringssituasjonen og sosialt. Erfaring fra Nærøysund har vist at på skoler med få elever, kan det være utfordrende å oppfylle retten til et trygt og godt læringsmiljø, hvis det er få elever på klassetrinnet eller på skolen. Å finne venner med samme interesseområde og utvikle vennerelasjoner, har stor betydning for utviklingen av identitet og dannelse. Mangelen på et trygt og godt læringsmiljø har bidratt til at foresatte har søkt om skifte av nærscole med begrunnelse i § 9A i Opplæringsloven, og fått det innvilget. Ser en på elevtallsutviklingen på Foldereid, vil det på enkelte trinn være svært få elever, og på enkelte trinn kun en eller to. I slike tilfeller vil det sosiale miljøet være svært snevert, og behovet for klassekamerater blir større, jo eldre barnet blir. Ved opprettholdelse av Foldereid oppvekstsenter mener WSP i rapporten s. 67 at det bør *åpnes opp for søknader om skolebytte som da vurderes strengt opp mot barnas beste*. Samtidig vil endring av nærscole for enkeltelevener ha stor betydning for skolemiljøet til de resterende elevene. På sikt mener derfor WSP at det vil være naturlig å overflytte alle elevene på Foldereid til Kolvereid skole.

2.3.2.4 Beskrivelse av skolekretsgrensene og eventuelle utfordringer knyttet til disse

Foldereids skolekretsgrenser synliggjort i vedlagte kart viser at kretsen er stor; fra Heimsnes og fra grensen mot Høylandet kommune på andre siden av Foldafjorden i øst, og nesten fram til Saltbotnkorsen mot Kolvereid i vest.

I perioden 2017-18 ble flere elever bosatt fra Årfor og mot Kolvereid, innvilget Kolvereid skole som nærscole etter § 8-1 i opplæringsloven. Argumentasjonen som er brukt er avstanden til Foldereid i forhold til Kolvereid, og at opphold på SFO på Foldereid bidrar til å utvide skoledagen for elev og foresatte som må kjøre til Foldereid, før de reiser tilbake til Kolvereid/Rørvik på jobb. For å sikre likebehandling, og for å ivareta intensjonen om at *barn i samme bomiljø bør få gå på samme nærscole*, er søknader fra foresatte fra samme geografiske område innvilget Kolvereid som nærscole også for inneværende skoleår. Vedtakene har vært utfordrende med tilhørende klagebehandling til tidligere Fylkesmann nå Statsforvalter, de har ført til en mer praktisk hverdag for elever i småskolen og SFO, men vedtakene har samtidig bidratt til å redusere elevtallet på Foldereid.

WSP anbefaler en fast skolekretsgrense mot Foldereid for å sikre forutsigbarhet i forhold til elevtallsutviklingen ved skolen. Med bakgrunn i tidligere vedtak mener kommunedirektøren at skolekretsgrensen mellom Kolvereid og Foldereid bør flyttes fra Saltbotn, til Krekling ved fortsatt drift på Foldereid skole. Avstanden fra Krekling til Foldereid er 17,6 km, mens det er 17,4 km fra Krekling til Kolvereid.

2.3.2.5 Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarlig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.

15 av de 26 elevene ved Foldereid reiser med buss i dag. Lengst avstand har de som bor på vestsiden av Foldereid som har en reisetid på ca. 30 minutter med buss til og fra skolen. Elever bosatt øst for Foldereid har en avstand på 10 km fra Forneset, og fra Heimsnes ca. 9 km til skolen. Reisetid defineres som *den totale tiden som eleven bruker fra han eller hun drar hjemmefra og til opplæringen starter, og fra opplæringen er slutt til eleven er hjemme om ettermiddagen som utgjør den samlede reisetiden. Det er særlig viktig å organisere skyssen for de som går på første trinn slik at reisetiden blir så kort som mulig.* (i regelverkstolkning fra Udir -2-2019 om Retten til skyss).

Det viser seg i flere skolekretser i Nærøysund kommune at organiseringen som AtB gjør i forhold til skoleskyss har større betydning for reisetiden, enn avstanden mellom hjem og skole.

Elevene på Forneset som har 10,1 km til skolen, må gå fra hjemmet senest 7.25 på morgenen for å ta skolebussen som kommer 7.30. Deretter går bussen ut til Heimsnes og plukker elever som skal til ungdomsskolen og barneskolen og den kjører fra Heimsnes kl. 7.55 og er på Foldereid kl. 8.10 slik at den kan fortsette til Kolvereid med ungdomsskoleelevene. Det innebærer at elevene med 10 km reiseavstand til skolen får en reisetid på 65 minutter inkludert ventetid på Foldereid før skolestart, på 20 minutter.

Når det gjelder fritid, er det en del fritidsaktiviteter som foregår på Foldereid gjennom Foldereid idrettslag, det er et lokalt skolekorps og et desentralisert kulturskoletilbud innenfor enkelte fagområder. En del elever deltar også på fritidsaktiviteter andre steder i kommunen, og Kolvereid er for mange det mest aktuelle stedet å delta på andre fritidsaktiviteter.

Ved en eventuell flytting av elevene til Kolvereid skole, vil det være elevene som er bosatt øst for Foldereid som får lengst reisevei, på ca. 100 minutter med dagens organisering av skoleskyssen.

2.3.2.6 Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

Foldereid oppvekstsenter er bygd i flere byggetrinn der den eldste delen ble bygd i 1958, mens bygget der barnehagen holder til ble ferdigstilt i 2015, der en tidligere aktivitetssal ble omgjort til barnehage. Barnehagebygget og har ingen feil eller mangler i henhold til rapport fra Norconsult. Skolebygget er relativt godt vedlikeholdt, men har store variasjoner innvendig. Bygget har også vesentlige begrensninger knyttet til fleksibilitet og universell utforming.

Samfunnshuset med gymsal, garderober, fellesareal, kaffesal og kjøkken eies av Foldereid Samfunnshus SA. Tilbygget der bassenget er, eies av Nærøysund kommune, men det er ikke egne garderober til bassenget, så gardrobene som er i samfunnshuset brukes også av besøkende i bassenget. Nærøysund kommune har en leieavtale/ansvarsavtale med Foldereid Samfunnshus SA, som gir skolen mulighet til å benytte gymsalen til kroppsøvingsundervisning, samt kjøkken og andre arealer til fellessamlinger, teaterforestillinger o.l. Selve samfunnshusdelen er fra 1972 og framstår med et vesentlig renoveringsbehov, spesielt utvendig. Garderobene og sanitæranlegget er oppgradert, men bygget bærer preg av behov for renovering og oppussing også innvendig. I rapporten fra Norconsult er kostnader knyttet til renovering stipulert til en sum på vel 14 millioner. Det er ikke gjennomført noen drøftinger med Foldereid Samfunnshus SA knyttet til hvordan slike kostnader skal fordeles mellom leietaker og eier.

Bassenget på Foldereid eies av Nærøysund kommune og er et tilbygg til samfunnshuset, oppført i 1987. Tilstandsrapportene for Foldereid er todelt, der den ene beskriver bygningsmassen for skole og samfunnshus og den andre for bassenget. Rapporten for bassenget inneholder i tillegg til tilstand på eksisterende areal og anlegg, tilbygg pga. universell utforming og areal for tilstrekkelig tekniske anlegg.

Våren 2021 ble det avdekket at ventilasjonsanlegget i bassenget ikke fungerte. Videre vurderinger av dette ble avvendt da tilstandsrapport for anlegget var bestilt og forventet levert i løpet av kort tid. Rapporten for bassenget avdekket mange avvik på «bassengforskriften», i tillegg til behov for omfattende vedlikehold. Det er anslått at avvikene som må settes inn på kort sikt, har en kostnad på ca. kr 5,0 mill. eks mva. Renovering av bassenget på Foldereid er derfor ikke gjennomført i påvente av at kommunestyret skulle få en totaloversikt over tilstanden på skolebyggene i kommunen.

Bassengets tilstand vurderes i egen rapport som er vedlagt, der renovering og tilbygg av Norconsult er beregnet til inntil 30,7 mill.

Totale driftsutgifter for skoledriften i 2022 er kr. 6.056 mill.

2.3.3 Gravvik oppvekstsenter

2.3.3.1 Elevtall og barnetallsprognoser

Elevtallet på Gravvik oppvekstsenter i skoleåret 2021/22 er 8 elever fordelt på 1. – 4. klassetrinn. I 2021 søkte foresatte på vegne av to elever på mellomtrinnet om å få Kolvereid

skole som nærscole. Dette ble innvilget, begrunnet i retten til et godt skolemiljø etter § 9A i opplæringsloven.

Med bakgrunn i fødselstall hentet fra folkeregisteret vil elevtallet på Gravvik oppvekstsenter være stigende, og på sitt høyeste i 2026/27 med 21 (eventuelt 20) elever.

Skoleår	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	SUM elever
2021/22	1	5	1	1	0	(1)*	(1)*	8
2022/23	1(0)**	1	5	1	1	0	(1)*	9 (8)*
2023/24	4	1(0)**	1	5	1	1	0	13(12)**
2024/25	2	4	1(0)**	1	5	1	1	15 (14)**
2025/26	5	2	4	1(0)**	1	5	1	19 (18)**
2026/27	3	5	2	4	1(0)**	1	5	21(20)**
2027/28	4(3)**	3	5	2	4	1(0)**	1	20 (18)**

* markerer elever som etter søknad har fått innvilget Kolvareid skole som nærscole fra 2021/22. Begrunnelsen til endret nærscole, knyttes til sosialt miljø på mellomtrinn, med bare to elever

** markerer elever bosatt på Bogen som har søsken, eller er bosatt i samme husstand som elev som går på Bindalseidet skole som er privat.

2.3.3.2 Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolen – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)

Rapporten fra WSP påpeker at Gravvik oppvekstsenter disponerer et stort areal i forhold til antall elever, og at skolen på tross av at den er tradisjonelt utformet med klasseromsstruktur, kan gi et mangfold av læringsmuligheter ved å bruke arealet som er tilgjengelig, samt uterommet. Skolebygget har få spesialrom som støtter opp om tverrfaglighet og dybdelæring, men ved å bruke tilgjengelige ressurser vil det kvalitative skoletilbudet være tilstrekkelig opp til 7. trinn.

Gravvik oppvekstsenter har over år satset på lesing, men det er vanskelig å konkludere i forhold til resultat ettersom elevtallet er svært lavt. Skolen praktiserer også PALS og har gjort det over mange år.

Antall elever på hvert trinn og hovedtrinn har stor betydning for det sosiale fellesskapet i skoletida, og på SFO der enkelte barn vil oppholde seg i mange timer hver dag og i skolefrie perioder. På Gravvik tilbys elevene SFO i barnehagens lokaler sammen med barnehagebarna, samtidig som assistenter fra skolen bidrar til å styrke bemanningen i barnehagen når det er SFO. I skoleåret 2021/22 er det 5 elever på Gravvik med plass i SFO.

Pr. i dag er det 1,82 årsverk undervisningspersonale på Gravvik, fordelt på 3 lærere, som benyttes til undervisning av elevene på 1. – 4. trinn.

Tabellen under viser hvor mange av de ansatte som underviser i fagene norsk, engelsk og matematikk, som i dag fyller kompetansekravene for 1. – 7. trinn (30 studiepoeng).

Fag	Ansatt med 30 stp. 1.-7. kl
Norsk	2 av 2 lærere
Engelsk	1 av 1 lærere
Matematikk	1 av 1 lærere

Hentet fra GSI (Grunnskolen informasjonssystem) og kartlegging av ansattes kompetanse.

Gravvik har i dag ansatte som fyller kompetansekravene.

Elevtallsutviklingen viser at Gravvik vil være en liten skole selv om elevtallet øker til 21(20) elever i 2026/27. For Gravvik er det utfordrende å møte kompetansekravene som innskjerpes ytterlig i 2025, for lærere som skal undervise i norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet, og rekruttering til mindre skoler har vist seg å være krevende. Selv om antall ansatte vil øke noe fordi elevtallet øker, vil profesjonsfellesskapet internt være lite og skoledriften sårbar i forhold til fravær. Samtidig er Gravvik organisert som et oppvekstsenter, der det har vært prosjektert å flytte barnehagen inn i skolebygget, uten at dette er gjennomført. Ønsker en å opprettholde skoledriften på Gravvik bør flytting av barnehagen, som er kalkulert til en sum på 3 mill. prioriteres. Å samlokalisere barnehage og skole vil styrke fagmiljøet ved senteret, øke samhandlingen rundt barna i Gravvik, samtidig som det bidrar til å gjøre både barnehagen og skolen mindre sårbar blant annet for fravær.

2.3.3.3 For enkelte skoler, vurdere en minstestørrelse på skoler

Gravvik oppvekstsenter er en liten skole og vil i 2027/28 ha et elevtall på 20 (19) elever, fordelt på 1. – 7. trinn.

De samme punktene for å vurdere minstestørrelse på skoler som WSP viser til i rapporten på side 29 til 33, gjør seg også gjeldende for Gravvik.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Samtidig er det vesentlig for enkeltelevener å ha medelever å samhandle både i læringssituasjonen og sosialt. Å finne venner med samme interesseområde og utvikle vennerelasjoner, har stor betydning for utviklingen av identitet og dannelse. Ser en på elevtallsutviklingen på Gravvik vil man i enkelte perioder være eneste elev på sitt klassetrinn. Det er i tillegg være enda mer utfordrende når elevene fyller 10 år og starter på mellomtrinnet (5. -7. trinn), og det kun er to/tre elever på hele mellomtrinnet. Inneværende skoleår har foresatte søkt om skifte av nærskole med begrunnelse i § 9A i Opplæringsloven, og fått det innvilget. Det vil være grunn til å tro at flere foresatte gjør lignende vurdering, fordi det sosiale ved å gå på skolen er, og oppleves viktig. Ved opprettholdelse av Gravvik oppvekstsenter mener WSP i rapporten s. 67 at det bør *åpnes opp for søknader om skolebytte som da vurderes strengt opp mot barnas beste*. Hvis elever søkes over til Kolvereid, slik som i år, vil dette bidra til at det totale elevtallet reduseres, noe som vil påvirke det sosiale miljøet for resten av elevene, og redusere fagmiljøet ved skolen.

Det bør derfor vurderes som et alternativ elevene på 5. – 7. ved Gravvik oppvekstsenter overflyttes permanent til Kolvereid skole, og at barnehage og 1. -4. trinn videreføres. Alternativt som WSP foreslår som et tiltak på litt lengre sikt, overflytte alle elevene ved Gravvik oppvekstsenter til Kolvereid slik at kun barnehagen videreføres.

2.3.3.4 Beskrivelse av skolekretsgransene og eventuelle utfordringer knyttet til disse

Skolekretsgransene til Gravvik oppvekstsenter strekker seg fra grensen mot Bindal og Leka kommune i nord, mot Eiternes, Dolmsundet og Fjølvi i vest, og mot Kolvereid skolekrets i sør, se kart. Ettersom skolekretsen omfatter Nærøysund kommune på nordsiden av Årsetfjorden, til Skotnes og Hiller, vil det medføre at elever bosatt på Austra vil få en reiseavstand på vel 30 km til Gravvik oppvekstsenter. Det er imidlertid ikke skoleelever bosatt på den siden av fjorden som går i grunnskolen, men det er elever som bor i Gravvik krets som er bosatt på Bogen, vel 17 km fra Gravvik oppvekstsenter. Foresatte her har

tidligere valgt å la barna gå på Bindalseidet private skole, der det nå går en elev opprinnelig tilhørende i Gravvik krets.

2.3.3.5 Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarlig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.

6 av 8 elever mottar skoleskyss i 2021/22, mange av disse er kommunale vedtak begrunnet i farlig skoleveg.

Elevene som går på Gravvik oppvekstsenter har maksimal reisevei på inntil 11 km til skolen. Ut fra informasjonen i folkeregistret så er det ingen elever som er født til og med 2021 som vil få lenger reisevei enn dette, hvis foresatte som er bosatt på Bogen fortsatt velger Bindalseidet skole. Hvis elevene i Bogen skal gå på Gravvik vil de ha en reisevei på 17,3 km til oppvekstsenteret.

Samtidig er reisetiden svært avhengig av hvordan skoleskyssen organiseres.

Ved en eventuell overflytting av elevene på Gravvik til Kolvereid skole, vil barna bosatt i Bogen få en total reisetid på ca. 60 minutter. Dette vil også være reisetiden for elevene som er bosatt vest for oppvekstsenteret, på Eiternes og ved Dolmsundet. Bussen fra butikken på Naustbukta kjører til Kolvereid kl. 08.30.

På fritiden er det enkelte aktiviteter som foregår i Gravvik, organisert av idrettslaget eller 4H. Samtidig har flere barn etter hvert flyttet deltakelsen i fritidsaktiviteter til Kolvereid, fordi det ikke har vært tilstrekkelig med barn til å etablere lagspill i ulike former.

En overflytting av elevene til Kolvereid skole vil medføre at mange av barna må pendle til Kolvereid to ganger på en dag, hvis de ikke ønsker å være igjen på Kolvereid etter skoletid. Dette har vært praksis for ungdomsskoleelever over tid, og forhåpentlig vil hørings svarene si noe om erfaringene med det.

2.3.3.6 Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

Skolebygget på Gravvik er satt opp i to byggetrinn, der første del er bygd i 1964, mens «gymbygg» er fra 1983. Skolebygget framstår som svært preget av elde og har omfattende renoveringsbehov, ifølge rapport fra Norconsult.

Gymsalen er i underetasjen, og den, i tillegg til garderobene er preget av fuktskader. Skolen har liten fleksibilitet og avvik i universell utforming.

Barnehagen holder til i et eget bygg i skolegården som opprinnelig var et bolighus, og er lite egnet for barnehagedrift.

Ved flytting av barnehagen over i skolebygget vil barnehagebygget kunne selges, og driftsutgifter samt utgifter til renovering eller vedlikehold vil reduseres. Samtidig påpeker rapporten fra Norconsult at begge byggetrinnene som rommer skolen bør gjennomgå omfattende renovering. Både garderobeanlegg, sanitæranlegg og ventilasjonsanlegg må skiftes ut, og oppvarming og tekniske installasjoner oppgraderes.

Til strakstiltak er det stipulert en sum på 300 000 kr, og renovering er stipulert til i overkant av 20 millioner, uten at det dekker en totalrenovering.

En ombygging som er prosjektert til ca. 3 mill. slik at barnehagen kan flytte inn, vil bidra til at en del av skolebygget renoveres innvendig, og at personalrom og arbeidsplasser til ansatte forbedres. Dette vil trolig redusere deler av totalkostnaden på renoveringen av skolebygget. Totale driftsutgifter til skoledrift på Gravvik er budsjettert med kr. 3,268 mill. i 2022.

2.3.4 Kolvereid skole

2.3.4.1 Elevtall og barnetallsprognoser

I dag er det totale elevtallet på 1. – 10. trinn på 400 elever.

Elevtallet på Kolvereid skole baserer seg på to ulike skolekretser.

Krets 1: Elevtallet på Kolvereid skole 1. – 7. trinn baserer seg på elever som tilhører Kolvereid krets – se vedlagt kart.

Krets 2: Kolvereid skole 8. – 10. trinn har elevtall basert på at elevene fra Kolvereid, Foldereid, Gravvik og Nærøysundet krets går over til Kolvereid når de starter på ungdomstrinnet.

For å skape god oversikt over elevtallsutviklingen deles derfor beregningen inn i 1. – 7. trinn og 8. – 10. trinn. Elever som starter på Val grunnskole, er ikke med i oversikten. I henhold til registrerte fødselstall i folkeregisteret vil elevtallet på Kolvereid skole reduseres fram til 2024/25, og deretter få en økning til 247 elever på barnetrinnet i 1027/28.

Skoleår	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	SUM elever
2021/22	32	30	35	40	32	36 (+1)*	34 (+1)*	239
2022/23	30 (31)**	32	30	35	40	32	36 (+1)*	235 (236)**
2023/24	26	30 (31)**	32	30	35	40	32	225 (226)**
2024/25	31 (32)*	26	30 (31)*	32	30	35	40	216 (218)**
2025/26	39	31 (32)*	26	30 (31)*	32	30	35	220 (222)**
2026/27	34 (35)*	39	31 (32)*	26	30 (31)*	32	30	224 (227)**
2027/28	53	34 (35)*	39	31 (32)*	26	30 (31)*	32	247 (250)**

* Sum av elevtall inneholder elever som har fått overflytting fra Gravvik.

** Knyttet til eventuell overflytting fra Foldereid krets til Kolvereid, for elever som allerede har søsken som har fått innvilget Kolvereid krets som nærscole.

Oversikten viser hvordan elevtallet ved Kolvereid skole på 8. – 10. trinn vil utvikle seg fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2029/30. Elevtallet er på sitt laveste i 2021/22, og vil øke med inntil 30 elever fram mot 2027/28 med nåværende skolekretsinnndeling.

Det totale elevtallet ved Kolvereid skole vil i 2027/28 være på nærmere 450 elever.

	Elever pr. trinn	Elever pr. trinn	Elever pr. trinn	SUM
Skoleår	8.	9.	10.	8. – 10.
2021/22	54	54	52	160
2022/23	59	54	54	167
2023/24	58	59	54	171
2024/25	55	58	59	172
2025/26	68	55	58	181
2026/27	56	68	55	179
2027/28	65	56	68	189
2028/29	54	65	56	175
2029/30	55	54	65	174

2.3.4.2 Beskrivelse av skolekretsgrensene og eventuelle utfordringer knyttet til disse

Skolekretsen for barnetrinnet på Kolvereid skole, var for 10 år tilbake betydelig mindre enn den er i dag. Høsten 2021 ble tidligere Abelvær og Oplø skolekrets overført til Kolvereid, i tillegg har elever i tidligere Værem skolekrets fra «Nubdalsskalet» og mot Kolvereid, fått Kolvereid som nærscole. Kolvereid barneskole grenser mot Nærøysundet krets på krysset ved Storval, og mot Foldereid og Gravvik som tidligere beskrevet.

Skolekretsgrensen for elevene på 8. – 10. trinn har vært de samme siden Nærøy ungdomsskole sto ferdig i 1970, noe som innebærer at alle elever i tidligere Nærøy kommune fra fylte 12/13 år, reiser med buss til ungdomsskolen.

Det er få søknader om endret skolested fra foresatte i Kolvereid krets, men det hender at kommunen behandler søknader om å flytte til eller fra Nærøysundet skole før skolestart, fordi de ønsker at barna skal få starte på skolen sammen med barn de har gått i barnehage med. Disse søknadene er ikke innvilget, og eventuell klagebehandling har heller ikke medført endring i vedtaket.

Som beskrevet under Foldereid oppvekstsenter, har foresatte mellom Kolvereid og Krekling (også Årfor), fått innvilget Kolvereid som nærscole.

I de siste årene er elevtallet på Kolvereid mest påvirket av opprettelsen av Val grunnskole, selv om elevgrunnlaget på Val først og fremst baseres på elever bosatt på Lauga og i strekningen mot Abelvær. Val grunnskole har i 2021/22 et elevtall på 24, fordelt på 1.-5. trinn. Foresatte velger selv om de ønsker at barna skal gå på en privat eller offentlig skole, og kommunen har ingen påvirkning på hvilke elever som starter på Val.

2.3.4.3 Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolene – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)

Kolvereid skole har siden høsten 2015 gjennomgått flere endringer. På barneskolen har det både vært stor utskifting av både lærere og ledelse, og ungdomstrinnet har også sin tredje rektor siden 2016. I tillegg har det pågått en sammenslåingsprosess mellom Kolvereid skole

og Nærøy ungdomsskole i flere år før alle ansatte kom under samme tak, ved innflyttingen i det nye barneskolebygget til skolestart i 2020. Graden av kontinuitet og ytre påvirkning ved sammenslåing, flytting og korona har påvirket rutinene og det systematiske arbeidet som må innarbeides på enhver skole, men det ser nå ut til at både ledelse og ansatte er mer etablert og fokuserer på utvikling i tillegg til daglige drift. Kolvereid skole har også de siste årene restartet arbeidet med PALS for å styrke elevenes sosiale kompetanse, samt bidra til en mer enhetlig måte å møte elevene på, for de ansatte på skolen. Elevene på 1. – 4. trinn har uteskole på faste dager i nærmiljøet på Kolvereid.

De nye skolebyggene på Kolvereid er framtidsrettede og funksjonelle i forhold til kravene i Fagfornyelsen (LK20), og legger til rette for fleksible og varierte læringsmetoder.

Målingen av læringsutbyttet på nasjonale prøver viser at elevene på Kolvereid skole på enkelte trinn har god kompetanse, og presterer på- eller over landsgjennomsnitt. Samtidig har resultatene på andre år vist at læringsutbyttet er svakt og at noen elever ikke har tilstrekkelig grunnleggende ferdigheter.

Resultatene på 8.trinn viser måloppnåelsen etter 7. trinn på barneskolene som overfører elever til Kolvereid skole. Her varierer resultatene fra år til år, men årets 8. trinn på Kolvereid skole, presterer på landsgjennomsnittet eller over, i både regning, lesing og engelsk.

I forhold til utviklingen fra 8. til 9. trinn har målingene over flere år, vist at økning i ferdigheter på ungdomsskolen har større utvikling enn landsgjennomsnittet, spesielt i lesing.

Det er i skoleåret 2021/2022 39 elever som har SFO-plass på Kolvereid skole. Elevene holder til i nybygget, ved siden av klasserommene til 1. og 2. trinn og ved siden av biblioteket. SFO har egen leder og ansatte og elever er godt fornøyd med lokalene de har tilgjengelig. Det er etablert et SFO-nettverk mellom skolene, som samarbeider om innføringen av ny rammeplan for SFO.

Det er totalt 45 årsverk undervisningspersonale på Kolvereid skole fordelt på 49 lærere. 25 årsverk av dette går til undervisning på 1. – 7. trinn.

Tabellen under viser hvor mange av de ansatte som underviser i fagene norsk, engelsk og matematikk, som i dag fyller kompetansekravene for 1. – 7. trinn (30 studiepoeng), og 8. – 10. trinn (60 studiepoeng).

Fag	Ansatt med 30 stp. 1.-7. kl.	Ansatte med 60 stp. 8.-10.kl
Norsk	18 av 18 lærere	7 av 9 lærere
Engelsk	7 av 7 lærere	4 av 4 lærere
Matematikk	13 av 13 lærere	6 av 6 lærere

Hentet fra GSI (Grunnskolen informasjonssystem)

Kolvereid skole er godt dekket opp med kompetanse i norsk, engelsk og matematikk både på barnetrinnet og ungdomstrinnet.

2.3.4.4 Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarlig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.

196 av 400 elever kjører buss til skolen på Kolvereid. Mange av busselevne går på ungdomsskolen og kan ha lang reisetid fra de drar hjemmefra til skolen starter. Lengst reisetid har trolig elevene som reiser fra Måneset og Langstrand, i tillegg til elever som er bosatt øst for Foldereid og Salsbruket. Mange av elevene på ungdomstrinnet har også relativt lang reisevei, ettersom de er innom barneskolen med elever, før bussen kjører til

ungdomsskolen. Reisetid en veg er opp imot 90 minutter for enkelte av elevene. I tillegg sitter mange elever med relativt kort reiseavstand, lang reisetid, fordi skoleskyssen er organisert slik at de kjører mange omveger for å hente andre elever.

I forbindelse med overflyttingen av elevene fra Oplø skole til Kolvereid, ytret foresatte bekymring for at elevene i småskolealder skulle reise med ferja over til Hofles uten tilsyn fra voksne. Bekymringen var knyttet til ulike værforhold som kan oppstå, samt at ferjeleiet på Hofles er sterkt trafikkert på morgenen rundt kl. 8.30. Det ble derfor besluttet at bussen som kjører elevene fra Salsbruket skal være med overfarten med ferja, slik at elevene sitter i bussen på overfarten, og går direkte om bord i korresponderende buss på ferjeleiet. Dette er en ordning som har fungert godt.

2.3.4.5 Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

Kolvereid skole er bygd i to byggetrinn, der første byggetrinn som rommer ungdomstrinnet, spiserom og kontor til administrasjonen var ferdigstilt i 2012. Kolvereid barneskole brant ned i januar 2014, og skolen ble deretter planlagt samlokalisert med tidligere Nærøy ungdomsskole, kulturskolen og Nærøysund folkebibliotek avdeling Kolvereid. Uteområdet til «Nøkkrosa» som bygget kalles, vil bli ferdigstilt etter riving av gamle Nærøyhall og den gamle ungdomsskolen. 6,250 mill. ligger inne i økonomiplanen tilknyttet prosjektet i 2022. Skolebygget er funksjonelt og fleksibelt, men delen fra 2012 har noe vedlikeholdsbehov knyttet til skifte av dører, utbedring av betongkonstruksjoner og lekkasje, samt innvendig oppussing stipulert til kr. 3,7 mill.

Ungdomstrinnsbygget ble bygd og dimensjonert for et elevtall på 8. – 10. trinn på 75 elever på hvert klassetrinn, dvs. 225 elever, mens barneskolebygget (1. – 7. trinn) er dimensjonert for 45 elever på hvert trinn på hvert klassetrinn, etter bestilling fra politikerne. Det innebærer at den totale elevkapasiteten på Kolvereid skole er på 540 elever og ikke 504 som WSP skriver i sin rapport.

Det innebærer at Kolvereid skole totalt har en oppfylling på 74 %, med 76 % oppfylling på barnetrinnet, og 71 % på ungdomstrinnet. Med nåværende elevtallsutvikling basert på opplysninger i folkeregisteret vil skolen i 2027/28 ha en oppfyllingsgrad på 78,5 % på barnetrinnet og 84 % på ungdomstrinnet. Samtidig er vurderingen av skolens kapasitet være skjønnsmessig, pedagogisk og bygningsmessig, jf. Utdanningsdirektoratet, noe som innebærer at en ikke opererer med et absolutt makstall på den enkelte skole.

Totalt er det budsjettet med kr. 49, 118 mill. i driftsutgifter på Kolvereid skole i 2022.

3.3.5.Nærøysundet skole

3.3.5.1 Elevtall og barnetallsprognoser

Tabellen under viser at elevtallet på Nærøysundet skole basert på nåværende bosetting i folkeregisteret, vil være relativt stabilt, med en liten nedgang rundt 2025/26. Det vil likevel være en klasse på hvert trinn i årene framover.

Skoleår	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	SUM elever
2021/22	19	26	17	22	19	18	21	142
2022/23	20	19	26	17	22	19	18	141
2023/24	18	20	19	26	17	22	19	141
2024/25	17	18	20	19	26	17	22	139
2025/26	17	17	18	20	19	26	17	134
2026/27	16	17	17	18	20	19	26	133
2027/28	17	16	17	17	18	20	19	124

3.3.5.2 Beskrivelse av skolekretsgrensene og eventuelle utfordringer knyttet til disse

Nærøysundet skolekrets grenser til Rørvik krets på Nærøysundbrua, og mot Kolvereid krets på Storval og på Lillevedde før Naklingsletta. Tidligere Fikkan krets med Varøy og omegn ble i sin helhet lagt inn i Nærøysundet krets, i tillegg til tidligere Værem skolekrets som ble delt i to ved Nubdalsskalet, der den vestlige delen tilhører Nærøysundet og den østlige delen tilhører Kolvereid krets. Det er i dag få søknader om endret skolested fra foresatte bosatt i Nærøysundet skolekrets om å flytte ut av kretsen, det var i 2020 noen enkeltsaker knyttet til Kolvereid og Nærøysundet krets, men disse ble avvist.

3.3.5.3 Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolene – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)

Nærøysundet skole er den skolen i Nærøysund kommune med den tydeligste PALS-profilen. PALS har dokumentert positivt effekt på elevmiljøet og en av årsakene til at programmet fungerer godt handler om at det blant ansatte og ledelse på Nærøysundet har vært stor grad av kontinuitet. I tillegg har elevene på 1. -4. trinn uteskole på faste dager, mens kjøkkenhagen og drivhus driftes av elevene på mellomtrinnet.

Nærøysundet fikk ny rektor høsten 2020, men en stabil bemanning med mange kulturbærere har bidratt til at endring i ledelse både har ivaretatt styrker ved eksisterende skolekultur, samtidig som skolen er opptatt av videreutvikling. Målingen av læringsutbyttet på nasjonale prøver viser at elevene på Nærøysundet skole på enkelte trinn har god kompetanse, samtidig har resultatene på andre år og i regning/engelsk vist at læringsutbyttet er svakere, og at noen elever ikke har tilstrekkelig grunnleggende ferdigheter. Skolen har i de siste årene satset spesielt på lesing, noe som har gitt god uttelling og bidratt til at elevene på 5. trinn siden 2020 har prestert over landsgjennomsnitt.

I skoleåret 2021/2022 er det 26 elever som har SFO-plass på Nærøysundet skole. Elevene holder til i brakker nede i skolegården som ble flyttet fra Kolvereid barnehage, etter ferdigstilling av nybygg.

Nærøysundet skole oppleves som for liten i forhold til elevtallet, og ansatte på skolen opplever trange arbeidsforhold, det er mangel på møterom, spesialrom og grupperom. Mangelen på spesialrom begrenser muligheten for utforskning, praktisk- og tverrfaglig undervisning, selv om uteområdet bidrar til å oppveie for denne mangelen. Nærøysundet skole har også i de to siste skoleårene arbeidet temabasert, der all undervisning på skolen på alle trinn tar utgangspunkt i et tema-årshjul, som undervisningen i klassene springer ut fra. Dette øker muligheten for samarbeid på tvers av klassetrinn og på tvers av hovedtrinn, og kan medvirke til å øke motivasjonen og fellesskapet hos ansatte og elever.

Det er totalt 15,3 årsverk undervisningspersonale på Nærøysundet skole fordelt på 16 lærere. 13,6 årsverk av dette går til undervisning på 1. – 7. trinn.

Tabellen under viser hvor mange av de ansatte som underviser i fagene norsk, engelsk og matematikk, som i dag fyller kompetansekravene for 1. – 7. trinn (30 studiepoeng), og 8. – 10. trinn (60 studiepoeng).

Fag	Ansatt med 30 stp. 1.-7. kl
Norsk	13 av 12 lærere
Engelsk	4 av 4 lærere
Matematikk	11 av 11 lærere

Hentet fra GSI (Grunnskolens informasjonssystem)

Nærøysundet skole er godt dekket opp med kompetanse i norsk, engelsk og matematikk både på barnetrinnet.

3.2.5.4 Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarlig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.

106 av 142 reiser med buss til skolen i skoleåret 2021/22. Lengst reisevei har elever bosatt på Langstranda og på Gjerdinga. De bruker 60 minutter i reisetid en veg, mens turen hjem tar litt kortere tid. I hovedsak avhenger reisetiden for elevene på Nærøysundet av organiseringen av skoleskyssen. Eksempelvis for elever bosatt på Varøystrenda må kjøre innom Arnøya først.

Elevene på Nærøysundet mottar et desentralisert kulturskoletilbud, og sogner ellers til aktiviteter i kommunesentrene Rørvik og Kolvereid. I tillegg deltar mange på fotball som organiseres på Varøya av Nærøy idrettslag. Det er relativt kort reisevei til fritidaktiviteter, og foresatte og elever velger ofte det som er mest praktisk og som frister mest.

3.3.5.5 Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

Nærøysundet skole er i likhet med de andre skolene bygd over flere byggetrinn, der bygget med gymnastikksal og hovedbygget på skolen ble satt opp i 1964. Deretter er skolen utvidet med byggetrinn 2 og 3 i 2003 og 2005 for å ha plass til et økende elevtall, og en sammenslåing med Fikkan skolekrets. *Gymbygget har i sin helhet nådd forventet levetid når det gjelder teknisk tilstand og har omfattende vedlikeholdsetterslep. I tillegg er det vesentlige begrensninger når det gjelder egnethet som gymsal og samlingsareal for skolen. Framstår som rivningsobjekt, i henhold til rapporten fra Norconsult.*

Hovedbygget ble renoverert på 90-tallet og framstår relativt ok innvendig, *imidlertid har konstruksjoner/fasader vesentlige puss- og betongskader som potensielt kan ha stort skjult omfang.*

Når det gjelder byggene i siste byggetrinn er disse relativt godt vedlikeholdt, men i ene enden av byggetrinn 2 har det vært høy radonkonsentrasjon over tillatt maksgrense. Her er det gjort utbedringstiltak i forbindelse med godkjenning etter miljørettet helsevern.

Norconsult har i sin rapport foreslått at gymbygget rives, og anslått en sum på 16,3 mill. for å bygge en ny. I tillegg er hovedbygget stipulert til å ha en renoveringskostnad på 11,2 mill. inkludert strakstiltak, mens byggetrinn 2 og 3 krever tiltak tilsvarende 550 000 kr for vedlikehold av fasader, støttemur og tekniske anlegg.

I 2018 startet Nærøy kommune et arbeide med å utarbeide et romprogram for bygge ut Nærøysundet skole. Prosjekteringen ble begrunnet i det som WSP viser til i sin rapport s. 15; *skolens areal strekker ikke til med tanke på undervisningsrom og SFO areal. Brakkebyggene som tidligere huset Kolvereid barnehage, ble derfor flyttet til Nærøysundet for å gi plass for SFO avdelingen.*

Skolen har bibliotek, skolekjøkken og en mindre sløydsal, men mangler musikkrom, naturfagsrom og tilstrekkelig med egnede kunst- og håndverksrom. Det er for lite areal til pedagogarbeidsplasser for å oppfylle normkrav. Skolen mangler møterom, samt fellesareal og grupperom. Gymsalen tilfredsstiller ikke dagens krav, men uteområdet er veldig bra.

Utdanningsdirektoratet sier om kapasitet og oppfyllingsgrad, *at skolene skal fylles opp i forhold til sin kapasitet, innebærer imidlertid ikke at de skal være så fulle at én elev fra eller til gjør at elevtallet på skolen blir ulovlig stort, jf. opplæringsloven kap. 9a. En skole er full i nærscoleprinsippets forstand når elevtallet har nådd en viss grense - skjønnsmessig, pedagogisk og bygningsmessig.*

WSP har beregnet en oppfyllingsgrad på 92 % på Nærøysundet, og romprogrammet som ble utarbeidet i 2018, dannet grunnlag for et forprosjekt utarbeidet av BLOM arkitekter der skissen for prosjektet er vedlagt i saken. Her ble det prosjektert fellesareal i tillegg til manglende spesialrom, grupperom og en ombygging av skolebygget for å sikre plass for administrasjon, arbeidsrom og møterom, samt SFO-areal. Ottersøy barnehage som er en andelsbarnehage der kommunen eier ca. 37 %, ble også medregnet som en bruker av fellesarealet. Den korte avstanden som er mellom skole og barnehage, legger det til rette for tett samarbeid som bidrar til gode overganger mellom barnehage og skole, samt muligheten for fagutvikling innenfor begge fagområdene. Det ble derfor vurdert som et bedre alternativ å bygge fellesrom tilrettelagt for kulturaktiviteter, lek og samlinger inn i skolebygget, og heller benytte Fjellvangs aktivitetssal som kroppsøvingssareal for elevene fra 3.-4. trinn og oppover. Aktivitetssalen i Fjellvang er bygget med spillemidler og tilrettelagt for volleyball, og er med i oversikten over anlegg som søker spillemidler knyttet til rehabilitering av anlegget.

Tilbygget og ombyggingen ble prosjektert til en kostnad på i overkant av 30 millioner, men ble ikke gjennomført før kommunesammenslåingen.

Totalt har Nærøysundet skole et driftsbudsjett på kr. 15,301 mill. i 2022.

3.3.6 Rørvik skole

3.3.6.1 Elevtall og barnetallsprognoser

Tabellen under viser elevtallet i 2021/22 og fram til skoleåret 2027/28 basert på nåværende bosetting hentet fra folkeregisteret.

Oversikten viser at antallet skolestartere vil være relativt stabilt i årene framover, med ca. 50 elever på hvert trinn, og det totale elevtallet reduseres fra 541 elever i 2021/22 til 510 elever fram mot skoleåret 2027/28.

Skoleår	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Sum elever
2021/22	43	57	55	55	54	50	58	55	51	63	541
2022/23	59	43	57	55	55	54	50	58	55	51	537
2023/24	47	59	43	57	55	55	54	50	58	55	533
2024/25	50	47	59	43	57	55	55	54	50	58	528
2025/26	52	50	47	59	43	57	55	55	54	50	522
2026/27	42	52	50	47	59	43	57	55	55	54	514
2027/28	50	42	52	50	47	59	43	57	55	55	510

3.3.6.2 Beskrivelse av skolekretsgrensene og eventuelle utfordringer knyttet til disse

Rørvik skolekrets grenser mot Nærøysundet skolekrets ved Nærøysundbrua, og mot Austafjord krets. Det er få utfordringer knyttet til nåværende skolekretsgrenser, og få søknader om en annen nærscole enn Rørvik.

3.3.6.3 Faglig vurdering av kvaliteten i det totale tilbudet i skolene – faglig og sosialt, herunder tilbudet om SFO (skolefritidsordning)

Rørvik skole er den største skolen i Nærøysund, og i skoleåret 2021/22 er undervisningen fordelt over tre bygg, der 1. -3. trinn får undervisning på «småskolen», 4. -5. trinn får undervisning på «mellombygget» som tidligere rommet voksenopplæringen, og 6. – 10. trinn får undervisning på «storskolen» som sto ferdig i 2008. Bruken av voksenopplæringsbygget er midlertidig, for å avhjelpe behovet for areal og grupperom, og flyttingen av et trinn fra hvert hovedbygg og inn i «mellombygget», har bidratt til å frigjøre areal for 1. -3. trinn og 6. – 10. trinn.

Skole har hatt stor utskifting av ledere siden 2009, samt varierende kontinuitet blant ansatte. Dette har nok bidratt til at sammenhengen mellom planlegging av den pedagogiske praksisen som nybygget er basert på, og selve iverksettelsen og innarbeidingen av arbeidsformen som en baseskole er, ikke har fått god nok kontinuitet og oppfølging. Rørvik skole er også en PALS- skole, der PALS er mest innarbeidet på småskolen for 1. – 4. trinn, mens PALS ikke er like godt innarbeidet/opprettholdt på 5. – 10. trinn etter oppstarten for mange år siden.

Den fysiske inndelingen i flere skolebygg bidrar til å holde små elever adskilt fra de større elevene både ved inn- og utmarsj, men også på uteområdet. Samtidig bidrar oppdelingen i bygg til at småskolen og storskolen kan bli opptre som to selvstendige enheter, på tross av mål og et ønske om det motsatte.

At 5. – 7. trinn har vært samlokalisert på «storskolen» har bidratt til at elevene på 5. trinn, fort kommer i et ungdomsskolemiljø. Dette kan være positivt for mange elever, men graden av lek og leikaktiviteter inne og ikke minst i uterommet, vil trolig reduseres i forhold til om elevene var i et barneskolemiljø.

WSP omtaler Rørvik skole på s. 38 – 49 i rapporten, og viser blant annet til kapasitetsutfordringer i forhold til areal pr. elev, i tillegg til at barneskolebygget betegnes som lite fleksibelt og at klasserommene i liten grad innbyr til variert undervisning som underbygger *elevenes skaperlyst, utforskertrang og LK20's krav om nye kompetanser*. WSP påpeker at dette både henger sammen med arealutfordringer, samtidig som standardisert innredning i liten grad bidrar til elever som skaper og produserer noe. Det er også få grupperom, kontorer og møterom på småskolebygget. *For å oppnå formålet med Kunnskapsløftet 2020 bør skolen vurdere investeringer i inventar og utstyr som gir lærerne muligheter til å organisere klasserommet annerledes. På denne måten kan man skape fleksible og varierte læringsarealer som er skreddersydd for læringsaktivitetene elevene deltar i*, s. 42.

Samtidig påpeker WSP at Rørvik skole har gode turmuligheter og rik natur i rimelig nærhet. Ved å innføre faste uteskoledager i den pedagogiske praksisen kan dette bidra til at skolen gir elevene praktiske og virkelighetsnære erfaringer som fremmer utforsker- og skaperlyst. Samtidig vil innføring av uteskole på faste dager på 1. -4. trinn bidra til å frigjøre areal som kan benyttes av de andre elevene. WSP foreslår også å åpne skilleveggene mellom klasserom på samme trinn, som gjør at to klasser kan behandles som en base. *Dette vil gjøre organisering av undervisningen enklere som for eksempel ved aktivitetene beskrevet i Håndbok for begynneropplæring for skolene i Nærøysund: stasjonsarbeid med veiledet lesing, rammelek og lesekurs*. I tillegg kan dette få positive ringvirkninger i samarbeidet innad i profesjonsfellesskapet da denne endringen krever at lærerne utvikler og reflekterer over praksis sammen. Samtidig understreker WSP nødvendigheten av at det må investeres i kompetanse hos lærerne som skal bruke arealene mer fleksibelt. *Det pedagogiske personalet vil kunne ha behov for kompetanseutvikling, modellering og veiledning*.

I rapporten betegner WSP at «storskolen» eller 5. -10.trinns bygget som et bygg som er utformet i tråd med en pedagogisk plattform som legger opp til at elevene har felles gjennomgang av fagstoff i eksempelvis auditoriet før de går tilbake til basene og arbeider med en læringsplan. Oppgaver kan variere mellom konsentrasjonsoppgaver og samarbeid, mens ansattes rolle veksler mellom formidling og veiledning. Samtidig påpeker WSP at det kan synes som den pedagogiske praksisen ikke bidrar til at byggets rammebetingelser understøtter elevenes læring i god nok grad. I stedet for å utforske og bruke tid og ressurser på et utviklingsarbeid for å ta bygget i bruk på en pedagogisk funksjonell måte, *har man søkt tilbake til den tradisjonelle klasseromspraksisen og nærmest tvunget bygget til å akseptere en undervisningsform det ikke er egnet for. Man ser at basene i større grad er forsøkt delt i to deler, slik at begge klassene har sitt eget mer tradisjonelle klasserom i samme base. Løsningene som er valgt i basene er krevende både for lærere og elever. Det er satt inn bokhyller og skap som delvis fungerer som et skille mellom de to klassene i basen. Undervisningen gjennomføres ofte som om den var en klasseromsskole ved at lærerne underviser hver sin klasse. Den fysiske delingen mellom klassene blir ikke fullverdig, men oppleves i stedet som forstyrrende*.

Rapporten påpeker at for å utnytte basenes fulle potensial bør man innrede og møblere annerledes enn det som er tilfelle i dag, og legge til rette for ulike læringssoner som er tilpasset aktiviteten. Parallelt med dette må man arbeide i det profesjonelle fellesskapet for å utvikle skolens pedagogiske praksis, og at det avsettes ressurser til dette på kort sikt.

Målingen av læringsutbyttet på nasjonale prøver viser at elevene på Rørvik skole på enkelte trinn, har god kompetanse, og presterer over landsgjennomsnitt. Samtidig har resultatene på andre år vist at læringsutbyttet er svakt og at noen elever ikke har tilstrekkelig grunnleggende ferdigheter, dette gjelder spesielt på 5. trinn.

Resultatene på 8.trinn varierer fra år til år, men årets 8. trinn på Rørvik skole, presterer på landsgjennomsnittet eller over, både i regning, lesing og engelsk og elevene på 8. trinn har hatt en god utvikling fra 5. trinn.

Det er i skoleåret 2021/2022 119 elever som har SFO-plass på Rørvik skole. Elevene holder til i småskolebygget og SFO har egen leder med mange ansatte. Rørvik skole er en viktig bidragsyter inn i SFO-nettverket mellom skolene.

Det er totalt 52,23 årsverk undervisningspersonale på Rørvik skole fordelt på 60 lærere. 30 årsverk av dette går til undervisning på 1. – 7. trinn.

Tabellen under viser hvor mange av de ansatte som underviser i fagene norsk, engelsk og matematikk, som i dag fyller kompetansekravene for 1. – 7. trinn (30 studiepoeng), og 8. – 10. trinn (60 studiepoeng).

Fag	Ansatt med 30 stp. 1.-7. kl.	Ansatte med 60 stp. 8.-10.kl.
Norsk	25 av 29 lærere	3 av 7 lærere
Engelsk	20 av 28 lærere	6 av 9 lærere
Matematikk	13 av 24 lærere	7 av 8 lærere

Tallene er hentet fra GSI (grunnskolens informasjonssystem)

Tabellen viser at Rørvik skole er godt dekket med kompetanse i norsk og engelsk opp til 7. trinn, og i matematikk på ungdomstrinnet. Samtidig viser også tabellen at det ikke er tilstrekkelig med lærere som fyller kompetansekravene for matematikk på barnetrinnet og i norsk og engelsk på ungdomstrinnet. Rørvik skole har i de siste årene mistet lærere med norsk og engelskkompetanse, som har sluttet grunnet naturlig avgang, eller ved overgang til andre stillinger. I ettertid har det vært vanskelig å rekruttere inn ansatte med ønsket kompetanse på tross av at dette har vært spesifikt etterspurt. Rørvik skole har en lærer som tar videreutdanning i norsk for ungdomstrinnet gjennom statlig ordning.

3.3.6.4 Skoleskyss og kostnader, skyss-strekninger, reisetid og hva som etter regnes som forsvarlig etter opplæringslovens bestemmelser. Reisetid og reiseavstand opp imot elevenes fritid.

På Rørvik skole er det 169 av 541 elever reiser med buss. 67 av disse er bosatt i nærheten av Rørvik og har kommunale vedtak grunnet farlig skoleveg. Elevene som reiser med buss til Rørvik har ingen lang reiseavstand eller reisetid til skolen.

3.3.6.5 Tilstand og vedlikeholdsbehov ved skolen

Småskolebygget for 1. – 4. trinn

Ifølge Norconsult er bygningsmassen oppført i tre trinn, 1975, 1997 og 2003. *En-etasjes bygg og del med teknisk etasje på loft. Bygget er generelt godt vedlikeholdt, men stort omfang av mur/betongskader på fasaden. Alder på bygningsdeler og installasjoner, tilsier at det må påregnes en større renovering de neste årene.*

WSP beskriver skolebyggets egnethet som *en tradisjonell korridor- og klasseromsskole med mangel på grupperom og fellesarealer. Skolen har ingen spesialrom. Elevene må benytte biblioteket i 5-10 skolen. Hvilket er en dårlig løsning med tanke på bibliotekets rolle som mediatek og læringscenter. Det burde vært tilgjengelig i det daglige læringsarbeidet. Det vil være svært krevende for elever på 1.-4. trinn å gjennomføre tverrfaglige læringsaktiviteter basert på bruk av spesialrom i 5-10 skolebygget. Bygget er gammelt og nærmer seg en oppbrukt levetid.*

Renovering av småskolebygget er anslått til en sum på 2,5 mill. inkludert utgifter som må utføres på kort sikt til en verdi av 100 000 kr.

Rapporten viser også til en total oppfyltingsgrad på Rørvik skole (eksklusiv mellombygget), på 92 %, der det er stipulert ut fra tilgjengelig areal, en kapasitet på 588 elever. I småskolebygget er det beregnet plass til 252 elever, og uten mellombygget vil det være 210 elever der, som tilsier en oppfyltingsprosent på 91 %.

Storskolebygget for 5. – 10. trinn

Rørvik skole 5-10. årstrinn ble oppført i 2008, dvs. 12 år gammel. Framstår fortsatt som en moderne skole, men med gryende bruksslitasje, der innvendige overflater har kontinuerlig oppussingsbehov, mens f.eks. skolekjøkken har generelt slitasje. Utvendige lokale skader tak og fasader må utbedres for å sikre værhud, skriver Norconsult i sin rapport.

WSP beskriver storskolen som en baseskole som i likhet med småskolen har stor mangel på grupperom og mulighet til å skjerme elevgrupper fra støy og impulser. Arbeidsrommet ved siden av spiserommet brukes ikke i tråd med det som var tenkt opprinnelig, noe som gjør at det totalt sett er for lite areal til alle ansatte som skal ha arbeidsplasser på skolebygget. Skolebygget er ifølge WSP en arealkapasitet på 340 elever. Det er i 2021/22 331 elever på 5. – 10. trinn, noe som tilsier en oppfyltingsprosent på 97%. Ettersom 5. trinn har flyttet til mellombygget er det noe mer plass til de resterende elevene på 6. – 10.trinn.

Som en følge av arealsituasjonen og opplevelsen av å ikke ha funksjonelle skolebygg startet Vikna kommune en prosess før kommunesammenslåingen, med å kartlegge rombehov for et nytt påbygg på småskolebygget. Bygget var tenkt å skulle romme 1. – 7. trinn, og tanken var at med en utbygging og renovering av småskolen, ville en få et mer funksjonelt småskolebygg, samtidig som 5. – 7 trinn ble samlokalisert med de andre barneskoleelevene og ansatte på barnetrinnet kom under samme tak.

En flytting av 5. – 7. trinn ville samtidig bidra til å frigjøre areal på storskolen, som skulle være et rent ungdomsskolebygg.

Prosjekteringen av utbyggingen stoppet på grunn av kommunesammenslåingen, før funksjonsbeskrivelse som kunne ført til et forprosjekt var klar.

Totalt har Rørvik skole et driftsbudsjett på kr. 58,383 mill. i 2022.

2.4 Sammenstilling og vurdering av følgende punkter i mandatet:

1. Utredning av konsekvenser for sentrumsskolene ved overføring av elever ved endring av skolekretsgrenser
2. Utredning av ulike alternativer for skolekretsgrenser med konsekvensanalyse. Dette punktet må sees i sammenheng med reisetid, og kvalitativt tilbud, faglig og sosialt
3. Vurdering av konsekvenser hvis kommunen unnlater å benytte seg av forskrift om skolekretsgrenser

2.4.1 Utredning av konsekvenser for sentrumsskolene ved overføring av elever ved endring av skolekretsgrenser.

Kolvereid og Rørvik skole må defineres som sentrumsskolene i denne saken, og det vil være utfordrende å kartlegge hvilke konsekvenser det vil ha for den enkelte skole, basert på informasjon om skolene slik de er i dag.

Kolvereid skole er nybygd med fleksible areal, tilgjengelige spesialrom og grupperom med god arealkapasitet. I skoleåret 2027/28 vil det være 450 elever på skolen som har kapasitet for 540 elever. Flyttes elevene på Foldereid og Gravvik oppvekstsenter til Kolvereid, vil skolen samme år få 490 elever (20/18* fra Gravvik og 17/15* fra Foldereid). Oppfyltingsgrad vil da være på 91 %, og det vil være 57 elever på 1. trinn. På de andre trinnene på barnetrinnet vil det være fra 31 – 48 elever, og det er fortrinnsvis i 2025/26 og i 2027/28 at elevtallet vil utfordre elevtallet 45 som garderobes og klasserom er dimensjonert for. Samtidig vil det være slik på enkelte skoleår, og totalt sett vil skolen ha tilgjengelig areal som eventuelt kan omdisponeres og benyttes i en spesiell situasjon. Flyttes elevene fra Gravvik og Foldereid til Kolvereid, vil Kolvereid ha liten restplass til å ta imot elever fra deler av Nærøysundet krets. En oppfyltingsgrad på over 90 % oppleves i dag på Nærøysundet og Rørvik som trangt og uhensiktsmessig, så det vil ikke være å anbefale. Samtidig vil det være få utfordringer knyttet til å ta imot elevene fra Foldereid og Kolvereid.

Rørvik skole rommer i dag 541 elever og skolebyggene har en oppfyltingsgrad på 92 %. På ungdomstrinnet er det i dag 169 elever.

WSP anbefaler å flytte ungdomstrinnet på Austafjord til Rørvik, blant annet begrunnet i retten til et likeverdig skoletilbud med fordypningsfag og valgfag. Det anbefales imidlertid å opprettholde undervisningstilbudet for elevene på barneskolen, på Austafjord, begrunnet i reisetid og reiseavstand til skolen på Rørvik for enkelte av elevene. Det er først og fremst elevene på Borgan som vil ha lengst reisevei, og de vil trolig overstige 75 minutter en veg. Dette er reiseavstand som er en belastning, en elev på ungdomstrinnet kan tåle, for elever på barnetrinnet er det imidlertid ikke å anbefale.

Med dagens elevtall på Rørvik skole, kan det være mulig å overføre ungdomstrinnseleven fra Austafjord til Rørvik, forutsatt at 5. trinn er ferdig undervisningen sin på «mellombygget» som drives midlertidig. Austafjord har i 2021/22 17 elever på ungdomstrinnet, og vil i 2027/28 ha 18 elever på ungdomstrinnet. Det er først i årene etter 2027/28 at elevtallet på Austafjord reduseres, og fra 2031/32 er antallet på ungdomstrinnet kommet under 10 elever.

Inntil en eventuell utbygging eller et nybygg står ferdig på Rørvik, vil det ikke være mulig å motta elever fra Nærøysundet krets, som er nærliggende skolekrets på østsiden. Elevene på Marøya har kort veg til Rørvik og kunne ha gått på skole her. Med et så høyt elevtall i forhold til tilgjengelig areal som er på Rørvik skole, vil det i dag ikke være anbefalt å flytte elevene på Marøya til Rørvik. Det bør imidlertid synliggjøres i høringsprosessen at dette er et alternativ, for å minske elevtallet på Nærøysundet skole, hvis en bygger nybygg på Rørvik.

Samtidig vil en reduksjon i elevtallet på Nærøysundet skole, ikke avhjelpe behovet for spesialrom, samlingsrom og gymsal som bør bygges hvis Nærøysundet skole skal videreføres.

2.4.2 Utredning av ulike alternativer for skolekretsgrenser med konsekvensanalyse. Dette punktet må sees i sammenheng med reisetid, og kvalitativt tilbud, faglig og sosialt

WSP Norge foreslår alternativer til skolekretsgrenser i sin utredning og kommunedirektøren har også i sin vurdering av skoletilbudet på den enkelte skole, synliggjort behov og muligheter for tiltak knyttet til skolene og skolestrukturen. Tabellen under vil oppsummere alternativene som framkommer i rapporten, samt belyse de ulike konsekvensene som alternativene medfører.

	Alternativer	Skolekretsgrenser Se også beskrivelse under hver skole	Reisetid Se også beskrivelse under hver skole	Vurdering kvalitativt tilbud, se også beskrivelse under hver skole
1.	Videreføre dagens skolestruktur	Fortsatt søknader fra Krekling/Rokka om nærskole på Kolvereid	Maks. 60 - 70 min i Kolvereid, Austafjord, Foldereid krets	Forsvarlig, men søknader om endret nærskole på elever på de minste skolene bør innvilges.
				Utfordring knyttet til likeverdig tilbud grunnet lavt elevtall/oppfylling av kompetansekrav på Gravvik, Foldereid og ungdomstrinn Austafjord.
2.	Beholde nåværende struktur med endringer	Flytte skolekretsgrense for Kolvereid til og med Krekling	Ingen søknader, kortere reisetid	Redusert elevtall på Foldereid, påvirker kvalitativt tilbud.
		Mellomtrinn på Gravvik flyttes til Kolvereid	60 - 75 min. reisetid	Ivaretar kvalitativt tilbud faglig og sosialt. Forutsigbart. Lavt elevtall Gravvik. (som i dag)
		Flytte ungdomstrinn fra Austafjord til Rørvik	75 – 90 min. reisetid fra Borgan	Ivaretar kvalitativt tilbud faglig og sosialt. Forutsigbart. Redusert elevtall og fagmiljø på Austafjord.
		Vurdere mellomtrinn på Foldereid til Kolvereid	Reisetid fra 70-90 min fra Forneset	Ivaretar kvalitativt tilbud faglig og sosialt. Forutsigbart for foresatte. Redusert elevtall og fagmiljø på Foldereid.
		Flytende skolekretsgrense mellom Rørvik og Kolvereid skole for ungdomstrinn bosatt på Marøya	Kortere reisetid til Rørvik	Elever fra samme elevgruppe på Nærøysundet fordeles på to skoler.

	Alternativer	Skolekretsgrenser Se også beskrivelse under hver skole	Reisetid Se også beskrivelse under hver skole	Vurdering kvalitativt tilbud, se også beskrivelse under hver skole
3.	Endre nåværende skolestruktur til fire skoler - innføre minstestørrelse på 20 elever på skoler	Legge ned Gravvik oppvekstsenter, videreføre barnehage	Reisetid på 60 – 75 minutter fra Eiternes/Bogen.	Sikre godt kvalitativt skoletilbud, redusert fagmiljø i barnehagen.
		Legge ned Foldereid oppvekstsenter, videreføre barnehage	Reisetid opp mot 70 - 90 min fra Forneset.	Sikre godt kvalitativt skoletilbud, redusert fagmiljø i barnehagen, få barn i Foldereid barnehage.
		Flytte ungdomstrinn fra Austafjord til Rørvik	75 – 90 min fra Borgan.	Ivaretar kvalitativt tilbud faglig og sosialt. Redusert elevtall og fagmiljø på Austafjord.
		Flytte skolekretsgrense mellom Nærøysund og Kolvereid til Grimsfjellet, Kråkorsen	Reisetid på ca. 60 min	Redusere elevtallet på Nærøysundet. Kan medføre små grupper på Nærøysundet, men endrer ikke behovet for renovering og utbygging.
	Alternativer	Skolekretsgrenser Se også beskrivelse under hver skole	Reisetid Se også beskrivelse under hver skole	Vurdering kvalitativt tilbud, se også beskrivelse under hver skole
4.	Redusere antall skoler til to skoler, og bygge ny skole på Rørvik.	Bygge om og på 1. – 10. trinn på Rørvik, etablere en skole over 600 elever.	Stor skolekrets i areal, høyt elevtall.	Stor skole på Rørvik, høyt elevtall, stort fagmiljø ved skolene – 615 – 625 elever på Rørvik, 455 – 465 elever på Kolvereid (dimensjoner for 540 elever, dvs. overkapasitet.)
	Legge ned Austafjord, flytte elevene til Rørvik.	Austafjord flyttes til Rørvik, barnehage opprettholdes	Reisetid på 75 – 90 minutter fra Borgan	Lite fagmiljø i barnehagene på Austafjord, Foldereid og Gravvik.
	Legge ned Gravvik, flytte elevene til Kolvereid.	Gravvik flyttes til Kolvereid, barnehage opprettholdes	Reisetid på 60 – 75 minutter fra Eiternes og Bogen	
	Legge ned Foldereid, flytte elevene til Kolvereid.	Foldereid flyttes til Kolvereid, barnehage opprettholdes	Reisetid opp mot 75 – 90 minutter fra Forneset	
	Legge ned Nærøysundet og fordele elevene på Kolvereid og Rørvik.	Skolekretsgrense mellom Kolvereid og Rørvik settes til Kråkorsen, ved Grimsfjellet (til Sandneseng)	Reisetid på 75- 90 minutter fra Langstrand og Gjerdinga	

2.4.3 Vurdering av konsekvenser hvis kommunen unnlater å benytte seg av forskrift om skolekretsgrenser

I henhold til § 8-1 i Opplæringsloven har elever i grunnskolen rett til å gå på nærskolen. Dette følger av opplæringsloven § 8-1 første ledd første punkt, der det står at elevene ”har rett til å gå på den skolen som ligg nærest eller ved den skolen i nærmiljøet som de søker til.” Når det skal avgjøres hva som er nærskolen skal det tas utgangspunkt i geografi, men også andre objektive forhold som topografi og farlig skolevei er relevante hensyn. I tillegg kan det legges vekt på subjektive forhold som at eleven har søsken på skolen. Opplæringsloven § 8-1 første ledd andre punkt gir kommunen hjemmel til å fastsette

forskrifter;” *om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.*” Denne forskriftshjemmelen er først og fremst gitt for å sikre forutberegnelighet for innbyggerne i kommunen, samt styre den kommunale saksbehandlingen og sikre likebehandling. Forskriften vil også være sentral ved klagebehandling i søknader om endret nærskole. Det ligger ikke innenfor det kommunale handlingsrom eller selvstyre å fastsette forskrifter i strid med nærskoleprinsippet.

Det vil imidlertid være forskjeller mellom kommunene når det gjelder skolestruktur (både geografisk plassering og inndeling av barne- og ungdomstrinn), standard på vei, topografi osv. Den kommunale adgangen til å fastsette forskrift om skolekretsgrenser vil derfor innebære en forvaltning av nærskoleprinsippet slik loven tillater at det kan praktiseres i den enkelte kommune. I distriktskommuner kan topografiske forhold som elv, skog, farlig vei og rasfare (herunder trygg skyssordning) kunne tilsi at geografiske nærhet må vike for konkret vurdert sterkere hensyn. I byen kan ofte trafikale- eller bygningstekniske forhold tilsi at en skole ikke kan bygges ut.

I tillegg kan eksisterende boligområder oppleve generasjonsendringer med økt barnetetthet, noe som er utenfor kommunens kontroll, i motsetning til utlegging av nye boligområder. Dette kan sprengte kapasiteten på den enkelte skole. Ettersom forarbeidene åpner for at kapasitet kan være et hensyn det kan legges vekt på i praktiseringen av nærskoleprinsippet, vil en forskrift om kretsgrenser som legger vekt på kapasitet etter en nærmere vurdering kunne være lovlig. Det er imidlertid en svært begrenset adgang til å legge vekt på kapasitet, både ved avgjørelsen av enkeltsaker og ved fastsettelse av forskrift om skolekretsgrenser.

Flytende skolekretsgrense kan inngå i kommunens forskrift om skolekretsgrenser, der enkelte områder kan defineres som flytende. Kommuner som benytter dette, har ofte mange skoler innenfor et gitt område, slik at elevens rett til å gå på nærskolen opprettholdes, samtidig som kommunen får mulighet til å styre opptak av elever for å sikre mest mulig effektiv drift. Enkelte kommuner praktiserer også flytende skolekretsgrense gjennom å definere at det innenfor «et avgrenset område» innvilges søknader fra foresatte om annen nærskole, hvis det er kapasitet på skolen det søkes til.

WSP Norge har i sin rapport vurdert konsekvenser for den enkelte skole hvis kommunen benytter seg fast eller flytende skolekretsgrense.

- A. For Rørvik skole vurderes flytende eller fast skolekretsgrense mot Austafjord, og WSP mener at Rørvik har kapasitet til å ta imot ungdomsskoleelevene fra Austafjord. Dette vil være positivt for elevene, og *gir elever og foresatte handlingsrom til å påvirke rammebetingelsene for barnets læringssituasjon*. For en Austafjord vil en fast grense som reduserer elevtallet ved skolen eller en «fri» skolegrense, føre til et mindre lærings- og arbeidsmiljø eller en uforutsigbar situasjon der man til enhver tid vil oppleve at elevtallet resterende 2 elevene, hvis 2 elever velger Rørvik som nærskole. For å sikre forutsigbarhet og en god ressursmessig bruk av skolene bør kommunen ikke benytte seg av flytende skolekretsgrense mot Austafjord. Rørvik krets grenser også mot Nærøysundet, og uten at WSP beskriver det, har det i ulike fora vært diskutert om elevene på Marøya kunne gått på ungdomstrinnet på Rørvik.

Rørvik har ifølge WSP kapasitet til å ta imot flere elever, og ut fra antall ungdomsskoleelever bosatt på Marøya vil det være mulig å flytte ungdomsskoleelevene til Rørvik med bakgrunn i at avstanden til Rørvik er kortere. Samtidig vil dette medføre at elevene i samme gruppe fra Nærøysundet skole, fordeles på to ulike skoler, og det vil også medføre at antallet elever på ungdomstrinnet på Kolvereid reduseres, selv om den bygningsmessige kapasiteten er god.

- B. Kolvereid har 401 elever og har kapasitet til 540 elever. For Kolvereid vil det derfor være uproblematisk, og det vil kun ha positive effekter for Kolvereid om skolen har flytende skolegrenser til Foldereid og Gravvik. Forutsatt at foresatte søker Kolvereid skole som nærscole, vil en grense mot Foldereid og Gravvik medføre svingninger i elevtall fra år til år, med de ressursmessige og skolefaglige utfordringene det gir. I tillegg vil et redusert elevtall på Foldereid og Gravvik bidra til at skolemiljøet for de resterende elevene på enhetene, forringes. For å sikre forutsigbarhet og en god ressursstyring anbefales kommunen å benytte fast skolekretsgrense mot Foldereid og Gravvik. Det bør samtidig vurderes å flytte skolekretsgrensen mellom Kolvereid og Foldereid til Krekling, slik at Krekling tilhører Kolvereid.

WSP synliggjør også muligheten for at Kolvereid og Rørvik skole kan ta imot elever fra Nærøysundet skole, om skolen blir nedlagt. Det vil gi en bedre utnyttelse av rom og arealer og frigi bygg og tomt i Ottersøy, samt at det øker elevtallet og profesjonsfellesskapet på Kolvereid og Rørvik. Flyttes elevene fra Foldereid og Gravvik over til Kolvereid, vil Kolvereid ha en restkapasitet på ca. 50 elever, i forhold til dimensjonert elevtall.

- C. Nærøysundet skole har sprengt kapasitet, og en flytende skolegrense mot Rørvik vil i liten grad bidra til å avhjelpe situasjonen ettersom Rørvik også har kapasitetsutfordringer. En endring av skolegrense mot Kolvereid vil kunne gi en mer romslig situasjon for Nærøysundet, fordi Kolvereid har kapasitet til å ta imot flere elever. Samtidig trenger ikke en endret skolegrense bidra til å redusere antallet elever på de klassetrinnene med flest elever. Endres skolekretsgrensen for tett på Nærøysundet for å redusere elevtallet ytterligere, kan det imidlertid utfordre nærscoleprinsippet. Hvis Nærøysundet skole i framtiden skulle avvikles, vil elevene på Nærøysundet kunne få Rørvik og Kolvereid som nærskoler, og WSP Norge nevner Grimsfjellet ved krysset til Sandneseng som en aktuell skolegrense. Et slikt alternativ vil føre til at alle elever vest for Kråkorsen til Sandneseng vil få Rørvik som nærscole inkludert Ottersøy og fram til Måneset. Elevene bosatt på Lillevedde, Fikkan, Arnøy og Strand vil da få Kolvereid som nærscole.

2.5 Kommunedirektørens vurdering av alternativer for kommende skolestruktur i Nærøysund kommune

Oversikten over vedlikeholdsbehovet i skolene i Nærøysund viser omfattende behov for renovering på så å si alle bygg. Totalt har Norconsult anslått en sum på 142,4 millioner. Tar vi ut voksenopplæringsbygget med 23,0 mill. og legger til kostnadene knyttet til renovering av bassenget på Foldereid på 30.7 mill., er summen ca. 150 millioner. I tillegg er det allerede investert i nytt skolebygg på Kolvereid, i SinkabergHansen Arena der Rørvik skole har sin kroppsøvingundervisning, og Nærøysund arena der Kolvereid skole har kroppsøving, og Nærøysundet, Gravvik og Foldereid får sin svømmeundervisning. Kommunedirektøren anbefaler ei videreføring av svømmeundervisninga i kommunen fordelt på Kolvereid og Rørvik, slik at behovet for vedlikeholdsmidler blir redusert og prioritert til skolebyggene.

WSP Norge har tatt utgangspunkt i rapporten fra Norconsult og gjort egne befaringer, som har dannet grunnlag for forslag på tiltak både på kort og lang sikt i skolene i Nærøysund, for å sikre at elevene får et kvalitativt tilbud i tråd med Fagfornyelsen LK20, og lovverk knyttet til opplæring i grunnskolen.

Oversikten viser at den totale arealkapasiteten på grunnskolene Nærøysund er god i forhold til det totale elevtallet, men antallet elever er svært ulikt fordelt i kommunen i tråd med bosettingsmønsteret som konsentrerer seg om aksen Kolvereid – Rørvik, og omegn. Skolene Nærøysundet og Rørvik har høy oppfyltingsgrad i forhold til areal, utformingen av skolebyggene er lite fleksibel, og de mangler grupperom, spesialrom og arbeidsrom for ansatte. Kolvereid skole er nybygd og funksjonell, dimensjonert for flere elever enn skolen har i dag. Austafjord og Foldereid har synkende elevtall, med areal som kan romme flere elever. Gravvik er den minste skolen som har et økende elevtall som den har areal til å ta imot, men skolen vil likevel ikke ha flere enn ca. 20 elever. Driftsmessig vil en endring av skolestruktur, hvis elever overføres til Kolvereid skole, ikke medføre et behov for ekstra ressurser av betydning ettersom elevgruppene er under 40 elever. Rørvik skole har imidlertid større grupper på hvert trinn, så ved en eventuell overføring av elever vil en oppnå stordriftsfordeler på en såpass stor skole.

2.5.1 Anbefaling fra WSP

WSP påpeker på s. 35 i rapporten om kvalitet og relevant forskning at det er mange faktorer som påvirker skolefaglig kvalitet, og debatter knyttet til skolekvalitet preges av personlige opplevelser, subjektive oppfatninger og hensyn til faktorer utenfor skolens mandat i samfunnet. Forskningen er likevel tydelig på en del aspekter knyttet til skolefaglig kvalitet. På nasjonale prøver i Norge gjør skoler med store trinn det bedre enn skoler med mindre trinn. Skolebidragsindikatorer som ser på hva skolen bidrar med i læringen uavhengig av elevenes bakgrunn (foreldres utdanning, økonomi, med mer) viser at de store skolene lykkes best også her. Videre viser erfaringer fra norske forhold at større skoler har et bedre utgangspunkt for å drive med systematisk kompetanseutvikling av pedagogisk personale, og gir skoleledelsen flere muligheter til å danne solide fagteam. Med nye kompetansekrav vil en større skole lettere kunne tilby fulle stillinger til pedagoger med fagfordypning. Dette er viktig for å kunne

tilby elevene en best mulig opplæring. Store skoler vil oftest ha større lederteam, og relevant forskning konkluderer med at skoleledelsen er den viktigste faktoren for å jobbe med elevenes psykososiale skolemiljø og trivsel. Norsk forskning viser at små skoler (mindre enn 20 elever på trinnet) ofte lykkes bedre med å utnytte den ressursen lokalmiljøet kan være i læringen.

I tillegg viser norsk forskning om spesialundervisning at spesialpedagogiske tilbud oftest har en negativ effekt på elevens læring når de blir tatt ut i små grupper, men at tilsvarende tilbud som gis integrert i det læringsfellesskapet eleven tilhører kan ha stor positiv effekt. En bør derfor tilstrebe løsninger der det meste av opplæringen skjer inkludert i fellesskapet.

WSP foreslår på kort sikt at skolene Gravvik, Austafjord, Foldereid, Rørvik og Nærøysund bør gis støtte og ressurser til å oppgradere læringsarealer for en mer elevaktiv, praktisk, tverrfaglig læringssituasjon. Det bør investeres i mindre ombygginger og inventar, samtidig som det settes av tid og ressurser til pedagogisk utviklingsarbeid til lærerne som skal ta arealene i bruk. Kommunedirektøren anser dette som viktige tiltak, men må samtidig påpeke at implementeringen av Fagfornyelsen er på sitt andre år, og innføres på 10. trinn i 2021/22. Skolene i Nærøysund var godt i gang, men skoler landet over har i koronatid ikke hatt betydelig tid til kollektivt utviklingsarbeid knyttet til fagfornyelsen siden 2020. Flere lærere får desentralisert videreutdanning i programmering inneværende skoleår, og kommunen har startet investeringen i læringsutstyr for å kunne legge til rette for praktisk læring. Kommunedirektøren støtter derfor anbefalingen fra WSP i at å avsette ekstra ressurser til inventar og videreutvikling av pedagogisk praksis, vil være med å understøtte utviklingen som allerede foregår, og bidra til mer praktisk aktivitet blant elevene.

WSP påpeker også at Rørvik skole 5. – 10. trinn bør snarlig gis ressurser og støtte til å gjennomføre et pedagogisk utviklingsarbeid for å videreutvikle sin pedagogiske praksis, slik at pedagogikk, fysiske rom, inventar og utstyr, lærere og elever spiller på lag. Videre bør uteområdet for 5. – 7. trinn vurderes oppgradert slik at det stimulerer til lek, fysisk aktivitet og sosial samhandling i et område til dem.

I påvente av eventuell utbygging, renovering eller vedtak om flytting av elever, bør alternative lokaler som benyttes på Nærøysundet og Rørvik skole videreføres, og på sikt anbefaler WSP at Rørvik skole 1-4 (småskolebygget) og Nærøysundet skole rives, da byggene nærmer seg endt levetid. WSP påpeker også at 5.-10.bygget på Rørvik skole, med mindre ombygginger og tilbygg, kan egne seg bra som barneskole, samt at det bør bygges ny ungdomsskole i nærheten for å sikre tilgang til idrettshallen. Elevene på Nærøysundet skole foreslås fordelt mellom Rørvik og Kolvereid skole.

Kolvereid skole har god kapasitet, og WSP anbefaler å se skoleanleggene i sammenheng, slik at elever eventuelt kan overflyttes til ungdomsskolefløyen hvis barnetrinnet mangler areal.

WSP anbefaler også på sikt at skolene Foldereid og Gravvik vurderes lagt ned med tanke på skolefaglig kvalitet, hvis elevtallet er under 20 elever, på tross av at elevene får lang reisevei. I tillegg anbefales *ungdomstrinnet på Austafjord overføres til Rørvik skole så snart som mulig, da elevgrunnlaget og det faglige og sosiale profesjonsfellesskapet er svært sårbart med tanke på skolefaglig kvalitet.*

2.5.2 Alternativer til skolestruktur Nærøysund og forslag til investering i skolebygg

Med bakgrunn i saksframlegget foreslår kommunedirektøren at følgende alternativer til skolestruktur legges fra som høringsgrunnlag, når framtidig skolestruktur i Nærøysund skal vedtas.

Samtidig bør det vurderes om det skal avsettes ressurser til innkjøp av møbler og inventar som bidrar til å øke elevenes utforskning og aktivitet på skoler der det er påpekt som et behov. Sammenhengen mellom utformingen av elevareal, møblering og videreutvikling av pedagogisk praksis ved 5. – 10. trinn ved Rørvik skole bør vektlegges spesielt, for å bidra til at fysisk utforming av rom, utstyr, lærere og elever i større grad tar bygget i bruk på en måte som understøtter elevenes læring.

Alternativene vil være mulig å vurdere hver for seg, men i høringsprosessen bør det også være mulig å se ulike alternativer i sammenheng, og eventuelt foreslå nye alternativer. Rapporten fra Norconsult viser et omfattende renoveringsbehov på skolene i Nærøysund, samtidig som rapporten fra WSP synliggjør behov for etablering av tilbygg og/eller nybygg på Nærøysundet og Rørvik skole. Med bakgrunn i kommunens lånegjeld og kapasitet både økonomisk og administrativt må kommunestyret som skoleeier gjøre en tydelig vurdering og prioritering på hvilken kvalitet skolebyggene i Nærøysund skal ha i framtiden, og hvor det skal investeres i utbygging, oppgradering og renovering. Prioriteringen må også synliggjøre hvilke tiltak som bør nedprioriteres.

Alternativ 1

- Videreføring av dagens skolestruktur og skolekretsgrenser, med en justering av skolekretsgrensen mellom Foldereid og Kolvereid. Skolekretsgrensen fastsettes øst for Krekling.
- Ombygging av Gravvik oppvekstsenter slik at barnehagen på Gravvik flyttes inn i skolebygget, og elevene på 5. – 7. trinn overflyttes etter søknad til Kolvereid skole. Nåværende barnehagebygg på Gravvik selges.
- Endring av skolekretsgrense for ungdomstrinnet på Austafjord skole til Rørvik skole, når elevtallet blir færre enn 10 på ungdomstrinnet.

Alternativ 2

- Videreføre dagens skolestruktur, men det innføres en minstepørrelse på skoler til 20 elever, slik at skoler med elevtall på 20 eller færre, legges ned.
- Barnehagen på Gravvik flyttes inn i skolebygget på Gravvik oppvekstsenter, og elevene på 1. – 7. trinn overflyttes til Kolvereid skolekrets. Gravvik skole legges ned.
- Elever på Foldereid overflyttes til Kolvereid skolekrets når elevtallet blir 20 eller færre. Foldereid skole legges ned, men barnehagedrift videreføres.
- Ungdomstrinnet på Austafjord skole flyttes til Rørvik skolekrets, og elever på Austafjord overflyttes til Rørvik hvis elevtallet på 1. – 7. trinn blir 20 eller færre.
- Det innføres flytende skolekretsgrense for ungdomsskoleelevene på Marøya som tilhører Nærøysundet krets, slik at elever kan tas inn på Kolvereid eller Rørvik skole fra 8. trinn.

For alternativ 1 og 2: En eller flere tiltak prioriteres avhengig av økonomi og kapasitet:

- Det utarbeides et forprosjekt på en utbygging og renovering på Nærøysundet skole med utgangspunkt i romprogram og planer fra 2019 som er vedlagt saken.
- Det utarbeides et forprosjekt på bygging av ny skole på Rørvik, med utgangspunkt i forslaget om bygging av ungdomsskole på Rørvik i nærheten av idrettshall. Ombygging av 5.-10. bygget til barneskole for 1. -7. trinn inkludert prosjektering av uteområde. 1.-4. trinnsbygget på Rørvik foreslås revet. Prosjekteringen må ta høyde for en utvidelse av elevtallet ved eventuell overflytting av elever fra Austafjord.
- Investering knyttet til renovering og vedlikehold av skolelokaler på Austafjord og Foldereid samt renovering ungdomstrinn Kolvereid skole prioriteres sammen med vedlikehold av andre kommunale bygg. Disse byggene vurderes i sammenheng med handlingsplan for kommunale formålsbygg som skal legges fram til politisk behandling i juni, jf. budsjettvedtak fra 09.12.21.

Alternativ 3

- Redusere dagens skolestruktur til to skolekretser; Kolvereid skole og Rørvik skole
- Austafjord legges ned og elevene overføres til Rørvik skolekrets.
- Foldereid og Gravvik skoler legges ned og overføres til Kolvereid skolekrets.
- Nærøysundet skole legges ned og det etableres en skolekretsgrense ved Kråkorsen (krysset til Sandneseng), som fordeler elevene på Nærøysundet mellom Kolvereid og Rørvik skolekrets. Fordelingen må kvalitetssikres for å ivareta formålstjenlig fordeling av elevene mellom kretsene. Egen høring.
- Alle nedlagte skoler selges eller leies ut.
- Det utarbeides et forprosjekt på bygging av ny skole på Rørvik, med utgangspunkt i forslaget om bygging av ungdomsskole på Rørvik i nærheten av idrettshall. Ombygging av 5.-10. bygget til barneskole for 1. -7. trinn inkludert prosjektering av uteområde. 1.-4. trinnsbygget på Rørvik foreslås revet. Dimensjonering i forhold til elevtall må kvalitetssikres.

For alternativ 1, 2, og 3:

- Ved eventuell overflytting av elever som innebærer lenger reisevei, vil det være nødvendig å gjennomgå organiseringen av skoleskyssen for elever med lengst reiseavstand og reisetid, slik at barnet ikke påføres lenger reisetid enn nødvendig på grunn av en organisering av rutetilbudet.

2.5.3 Prosess i forhold til informasjon, involvering og høringer

Før kommunen fastsetter en ny forskrift, må saken være forsvarlig utredet ifølge forvaltningsloven § 37, som lyder:

Forvaltningsorganet skal påse at saken er så godt opplyst som mulig før vedtak treffes.

Offentlige og private institusjoner og organisasjoner for de erverv, fag eller interessegrupper som forskriftene skal gjelde eller gjelder for eller hvis interesser særlig berøres, skal gis anledning til å uttale seg før forskriften blir utferdiget, endret eller opphevet.

Dette innebærer at kommunedirektøren legger til grunn at vedtaket som kommunestyret gjør knyttet til utredningen, danner grunnlaget for en høring der berørte parter skal gis anledning til å uttale seg før forskriften blir vedtatt eller endret.

Forvaltningsorganet bestemmer på hvilken måte forhåndsvarslingen skal foregå og kan sette frist for å gi uttalelse. Uttalelser skal gis skriftlig. Forvaltningsorganet kan i den enkelte sak samtykke i at uttalelse gis muntlig. Når saken egner seg for det, kan forvaltningsorganet bestemme at forhandlinger om saken skal foregå i møte.

Erfaring har vist at saker som omhandler elevenes nærscole og skolestruktur vanligvis skaper et stort engasjement både fra berørte parter, men også fra befolkningen generelt. Mange steder er skolen betegnet som den institusjonen som opprettholder bosettingen i bygda, og bidrar til økning i folketallet. I forskning som er belyst i rapporten fra WSP snakkes det om små, mellomstore og store skoler, der små skoler i norsk målestokk ofte defineres som skoler på 50-60 elever. Forskning viser at skolestørrelse, skolebygg og økonomi alene betyr svært lite for elevenes læringsutbytte.

Hvis Nærøysund kommune skal vedta en endring av skolestrukturen er det vesentlig at kommunen sikrer at de som berøres av forskriftsendringene får uttale seg. I 2016 gjennomførte Nærøy en utredning av skolestrukturen i kommunen, der det ble gjennomført folkemøter, med politikere, administrasjon og befolkningen var til stede. Dette førte til et stort engasjement, men stemmene til elever, ansatte og foresatte forsvant i høringsmøtene, og kommunen greide i mindre grad å lytte til hva som var viktig for at elever og ansatte skulle føle et sosialt fellesskap og et godt læringsmiljø.

Kommunedirektøren anbefaler derfor at det legges stor vekt på at det gis god og nyansert informasjon til elever, ansatte og foresatte, som kan danne grunnlag for gode beslutninger når forskriften til skolekretsgrenser skal fastsettes. Det vil være nødvendig for at kommunestyret som skoleeier skal være i stand til å gjøre vedtak og prioriteringer som sikrer et likeverdig og kvalitativt tilbud for elevene i grunnskolen. Kommunedirektøren anbefaler at høringsfrist settes til 1. april, og at høringen sendes ut til elevrådene ved skolene, Nærøysund ungdomsråd, ansatte v. tillitsvalgte på alle skolene, FAU på hver enkelt skole og fylkeskommunens samferdselsavdeling, og at det åpnes for høringsuttalelser fra befolkningen gjennom innspill på kommunens hjemmeside.

Nærøysund kommune, 07.10.2021

Hege Sørli
kommunedirektør